



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 **ALBA** (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod.MIUR. : CNIS019004 - Cod.Fisc.: 90030150040 -

E- mail: CNIS019004@istruzione.it - segreteria@iis-einaudi-alba.it - CNIS019004@pec.istruzione.it

sito web : www.iis-einaudi-alba.it



PIANO DI FORMAZIONE

La formazione in servizio del personale scolastico durante tutto l'arco della vita professionale è un fattore decisivo per il miglioramento e l'innovazione del sistema educativo e per la propria crescita professionale.

In questo quadro, ai sensi della legge 107 comma 124, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale ed è parte integrante della funzione docente (art. 26 e 29 del CCNL). L'intento è quello di mirare ad una formazione di qualità con cui superare la vecchia impostazione fondata sul mero aggiornamento, che consenta di sperimentare nel contesto classe buone pratiche innovando la didattica ordinaria. La formazione si qualifica allora come riflessione alta sullo stile di insegnamento, attraverso un rapporto maturo con le trasformazioni culturali, con le innovazioni in materia didattica e una migliore conoscenza delle dinamiche dell'apprendimento, coniugando gli obiettivi di crescita personale e professionale del singolo con gli obiettivi di miglioramento della scuola. E' necessario quindi il coinvolgimento di tutti i soggetti del contesto scolastico in un'ottica di collaborazione (DS, ATA, docenti) al fine di consentire alle migliori pratiche di diventare sistema e alla comunità professionale di crescere.

Il Collegio dei docenti dell'Istituto "L. Einaudi" di ALBA

- **VISTO l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107,**

commi da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale;

commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;

commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 - ***"la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente;***

"Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa"

- **VISTO** che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";

- **VISTI** gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;

- **CONSIDERATO** che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003)

- **CONSIDERATO** che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi

con delibera n. 5 del CD n.5 del 6 marzo 2017

ha definito il seguente piano di formazione d'Istituto, allegato al PTOF, che costituisce un ampliamento del cap. 7-ATTIVITA' FORMATIVE.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

Il PIANO DI FORMAZIONE di Istituto tiene conto:

- del RAV e del Piano di Miglioramento di Istituto;
- del Piano individuale di Sviluppo professionale, inserito nel Portfolio dei docenti, (previsto dal Piano Nazionale di Formazione) centrato sulle seguenti macro aree:

Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)	Migliorare i dispositivi didattici e metodologici (funzionali all'apprendimento di competenze disciplinari e trasversali)
Area delle competenze relazionali e organizzative	Migliorare l'esercizio attuale di competenze socio-relazionali e organizzative
Area delle competenze relative alla propria formazione	Partecipare a percorsi che favoriscano l'apprendimento tramite la ricerca, la documentazione, la riflessione sulle pratiche, la diffusione di esperienze – tipo. Elaborare un Piano di sviluppo, documentare nel Portfolio.

Le nove priorità individuate a livello nazionale:

- Autonomia organizzativa e didattica
- Didattica per competenze e innovazione metodologica
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze di lingua straniera
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Scuola e Lavoro
- Valutazione e miglioramento

costituiscono l'intelaiatura entro cui la scuola intende individuare percorsi formativi adeguati alle esigenze degli insegnanti che, sulla base dei bisogni formativi raccolti, si possono sintetizzare in un sistema basato sul raggiungimento di tre competenze essenziali, in ordine graduato:

COMPETENZE PER IL 21^ SECOLO:	1) competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
	2) competenze di lingua straniera
	3) scuola e lavoro
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA:	1) inclusione e disabilità
	2) integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
	3) coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
COMPETENZA DI SISTEMA:	1) didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
	2) valutazione e miglioramento
	3) autonomia organizzativa e didattica

Considerate quindi le priorità e i traguardi esplicitati nel RAV, degli obiettivi formativi prioritari del PTOF, del Piano di miglioramento (PdM), dei bisogni formativi rilevati, le PRIORITA' della formazione del presente PIANO afferiscono alle seguenti AREE:

A- COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO. LINGUA STRANIERA. SCUOLA E LAVORO

Utilizzo delle LIM, formazione figure del PNSD, metodologia coding, problem posing/solving, metodologia classe capovolta, utilizzo piattaforme e CDD (contenuti didattici digitali), robotica educativa, educazione ai e con i media. Sviluppo delle competenze linguistiche in un'ottica di scambi internazionali e di mobilità europea. Alternanza scuola e lavoro.

B- INCLUSIONE E DISABILITA'. COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA. PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

Progettare percorsi inclusivi, TIC e inclusione, stranieri a scuola, valorizzazione ICF. Gestione della classe, risoluzione dei conflitti, contrasto al bullismo e cyberbullismo, utilizzo adeguato dei social network, educazione di genere e pari opportunità, apprendimento cooperativo, peer education, didattica laboratoriale, sviluppo di abilità trasversali.

C- DIDATTICHE INNOVATIVE PER LO SVILUPPO DI APPRENDIMENTI E CORRELATE VALUTAZIONI
Metodologie innovative, sperimentazione sul campo, valutazione degli apprendimenti.

Sul piano organizzativo si intende: valorizzare le specifiche competenze interne di singoli docenti nel ruolo di formatori interni (disseminazione della formazione ricevuta); valorizzare gruppi di ricerca che intendono formarsi, sperimentare innovazioni metodologiche e valutative sul campo e documentarle e diffonderle

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, eUSR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal POF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

Le tematiche devono essere inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

Nell'attesa della partenza del sistema informativo longitudinale (cap. 7 PFD) e del riconoscimento delle Unità Formative (cap. 6 PFD p.67) il Collegio riconosce le attività di formazione di seguito riportate.

PERCORSI FORMATIVI RICONOSCIUTI DAL COLLEGIO DOCENTI A.S. 2016.17

Animatore digitale	Formazione in presenza
Team per l'innovazione	Formazione in presenza
Co-building	Alba - Apro Referente: Conti
Corso di formazione di base per il sostegno	Alba Referente: Di Grazia
Dislessia amica	Formazione online Referente: Rubinacci
Sicurezza: Art. 20, comma 2, lett. H d.lgs. 81/2008	Formazione generale ore 4 Formazione specifica ore 8 Formazioni preposti ore 8 Referente: Ceste
H rete	Alba Referente: Di Grazia
Ruoli chiave alternanza scuola-lavoro	Approfondimento collegiale Referente: Destefanis
Incontri Fondazione Ferrero	Alba
Cantieri di cultura	Istituto Da Vinci
Per una scuola partecipata	Istituto Cocito

Neo-immessi in ruolo.

Il riconoscimento della attività di formazione è deliberato periodicamente dal Collegio Docenti.

E' prevista la compilazione di una sintetica Scheda documentale da parte del docente in formazione. La raccolta dell'Attestato finale da inserire nel fascicolo personale fa fede delle ore riconosciute.

PERSONALE ATA

Area prioritaria della formazione:

- Processo di dematerializzazione amministrativa
- Sviluppo delle competenze digitali e tecnologiche

Il Dirigente scolastico
Valeria dott.ssa Cout