

2015-16

# Piano dell' Offerta Formativa



<b>CHI SIAMO .....</b>	<b>4</b>
<b>DATI GENERALI.....</b>	<b>5</b>
<b>FINALITÀ EDUCATIVE ED OBIETTIVI .....</b>	<b>5</b>
<b>PIANI DI STUDIO .....</b>	<b>7</b>
LICEO SCIENTIFICO.....	8
<i>Cl@sse 2.0</i> .....	8
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO (IN VIGORE DALL.A.S. 2014-15).....	9
<i>Progetto Orienteering</i> .....	10
OFFERTA DI POTENZIAMENTO.....	11
<b>LE RISORSE.....</b>	<b>11</b>
LE RISORSE UMANE.....	11
LE RISORSE STRUTTURALI .....	12
<b>LA DIDATTICA.....</b>	<b>12</b>
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA.....	12
SUDDIVISIONE DELL'ANNO SCOLASTICO 2015-16 .....	12
CALENDARIO SCOLASTICO 2015-16 .....	13
AZIONE DIDATTICA .....	13
<i>Gruppi di lavoro</i> .....	13
<i>Accoglienza</i> .....	13
<i>Inclusione</i> .....	14
<i>Corso di italiano per studenti stranieri</i> .....	14
<i>Istruzione domiciliare</i> .....	15
C.I.C.....	15
<i>Orientamento in ingresso</i> .....	15
<i>Funzione accoglienza</i> .....	16
<i>Orientamento in uscita</i> .....	16
<i>Alternanza scuola lavoro</i> .....	16
<i>Viaggi di istruzione, gemellaggi, visite guidate, manifestazioni culturali</i> .....	18
Coding.....	18
<i>Attività continuative</i> .....	19
Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole.....	19
Programma il Futuro .....	19
FAI.....	19
<i>Attività di recupero, sostegno e potenziamento</i> .....	19
Recupero-sostegno curricolare .....	19
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE .....</b>	<b>20</b>
CRITERI GENERALI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE .....	20
VERIFICHE.....	21
VALUTAZIONE.....	21
<i>Valutazione esiti</i> .....	21

<i>Condotta</i> .....	21
<i>Valutazione del profitto</i> .....	23
<i>Crediti formativi</i> .....	24
<i>Crediti scolastici</i> .....	24
<i>Criteri di promozione</i> .....	26
<i>Criteri per l'attribuzione della lode</i> .....	27
<b>AUTOVALUTAZIONE D' ISTITUTO</b> .....	<b>27</b>
FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ATA.....	29
<b>ATTIVITÀ RELAZIONALE</b> .....	<b>30</b>
RELAZIONI CON LE FAMIGLIE.....	30
RELAZIONI CON LE REALTÀ ESTERNE.....	30
ACCORDI DI RETE E CONVENZIONI .....	31
<b>ATTIVITÀ DEI DIPARTIMENTI</b> .....	<b>32</b>
DIPARTIMENTO DI LETTERE .....	32
<i>Partecipazione a competizioni</i> .....	32
Olimpiadi di Italiano .....	32
Latino Vivo.....	32
<i>Organizzazione e partecipazione ad eventi che hanno una continuità nel tempo e costituiscono appuntamenti prestigiosi per la scuola</i> .....	33
Libriamoci (ultima settimana di ottobre).....	33
Premio Strega Giovani e Premio Strega Ragazzi .....	33
Premio Giovane Promessa del Panorama Letterario Nazionale 2016.....	33
Club dei lettori.....	33
Stagioni teatrali.....	33
<i>Progetto "Diritto di cronaca"</i> .....	34
Radio Jeans.....	34
Teen Reporters.....	34
Il quotidiano in classe.....	34
Aula in rete.....	34
Giornalismo a scuola .....	34
<i>Partecipazione a concorsi letterari:</i> .....	35
DIPARTIMENTO DI MATEMATICA .....	35
<i>La Parola il gesto</i> .....	35
<i>Corso Classi Quinte</i> .....	35
<i>Fablab con Arduino</i> .....	35
<i>Progetto Lauree Scientifiche (PLS)</i> .....	35
<i>Valorizzazione Eccellenze Scientifiche (VES)</i> .....	36
<i>Club Matematico</i> .....	36
<i>Unplugged computer science</i> .....	36
ECDL .....	36
PON.....	36
Lan \ Wlan.....	37
Ambienti per l'apprendimento.....	37

DIPARTIMENTO DI LINGUA INGLESE .....	37
<i>Potenziamento Linguistico</i> .....	37
<i>Competizioni</i> .....	38
Kangourou della Lingua Inglese .....	38
Olimpiadi della Lingua Inglese .....	38
<i>Attività e progetti</i> .....	38
DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI .....	39
<i>Incontri con la Scienza</i> .....	39
<i>Giochi della Chimica</i> .....	39
<i>Percorsi di Bioetica</i> .....	39
DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE.....	40
<i>La lentezza dello sguardo</i> .....	40
<i>Il Disegno Digitale</i> .....	40
<i>Frammenti di Arte e Architettura Moderna e Contemporanea</i> .....	40
<i>Apprendisti Ciceroni alle giornate del FAI</i> .....	41
<i>Aspetti della contemporaneità</i> .....	41
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA.....	41
<i>Le carte dei diritti</i> .....	41
<i>Dialoghi</i> .....	41
DIPARTIMENTO DI RELIGIONE .....	42
<i>Alcol ed incidenti stradali</i> .....	42
<i>Alcol e pubblicità</i> .....	42
<i>I giovani e l' intercultura</i> .....	42
<i>I giovani e il plagio</i> .....	42
<i>I giovani ei disturbi delle condotta alimentare</i> .....	42
<i>I giovani el' uso di sostanze</i> .....	42
<i>I giovani ei social-network</i> .....	42
<i>Raccontami cos'è l' affido familiare</i> .....	42
<i>I giovani e il gioco d' azzardo patologico</i> .....	42
<i>TVD, ti voglio donare</i> .....	42
<i>A.D.M.O</i> .....	42
<i>Ego</i> .....	42
<i>Volontariamente</i> .....	43
DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE .....	43
<i>Progetto neve 2015/2016</i> .....	43
<i>Vivere dentro lo sport</i> .....	43
PROGETTI 2015-16 .....	44

## Chi siamo

---

La storia del Liceo Scientifico inizia nel 1939, quando la sede era ubicata in Via Leopardi. Dal 1968 è stato trasferito nell'attuale edificio di Viale De Gasperi, con un incremento continuo degli iscritti tale da richiedere due interventi di ampliamento, di cui l'ultimo terminato nell'estate 2010. Attualmente il Liceo vede coinvolti circa 70 docenti e 20 ata nell'opera di formazione culturale dei circa 1000 studenti ospiti dell'istituto e divisi in 39 classi. Inaugurato il 12 Ottobre del 1939, il Liceo, nel solco della sua prestigiosa tradizione, continua a formare una numerosa popolazione che si estende, sul litorale Adriatico da Pedaso (in provincia di Ascoli Piceno) fino a Tortoreto Lido (in provincia di Teramo), e nell'entroterra abbraccia i paesi della vallata del Tronto fino a Colli del Tronto e i comuni collinari come Offida, Acquaviva, Ripatransone, Massignano, ecc..

Nella delibera istitutiva si legge «... considerato la opportunità di dare un nuovo indirizzo alle scuole medie superiori della città, mediante la istituzione graduale dei vari corsi del Liceo Scientifico, e ciò avuto riguardo al carattere prevalentemente industriale e commerciale della popolazione» e poi «...considerato che le locali scuole così riordinate verrebbero effettivamente a soddisfare una sentita esigenza locale».

Il Liceo Scientifico è soggetto attivo del tessuto sociale e culturale sambenedettese da quasi 75 anni, grazie alla sua capacità di interpretare le reali esigenze dei giovani senza però mai tradire la propria vocazione didattica originale: formare un solido impianto culturale che abiliti gli studenti ad operare scelte di studi universitari e poi professionali di prestigio.

In un mondo complesso come quello di oggi, in cui non sono sufficienti saperi univoci e dove nessuna conoscenza è esaustiva per sempre, il Liceo promuove l'interazione fra competenze e apprendimenti. Nell'ottica di un mercato comune europeo o mondiale, agli studenti è offerta l'opportunità di ampliare i propri orizzonti culturali e professionali proiettandoli oltre i consueti confini geografici.

## Dati generali

<b>Istituto:</b>	LICEO SCIENTIFICO STATALE
<b>Denominazione:</b>	"BENEDETTO ROSETTI"
<b>Codice istituto:</b>	APPSO2000E
<b>Indirizzo:</b>	VIALE DE GASPERI 141
<b>Città:</b>	SAN BENEDETTO DEL TRONTO prov. A.P. cap. 63074
<b>Telefono:</b>	073582900
<b>E-mail :</b>	apps02000e@istruzione.it
<b>PEC:</b>	apps02000e@pec.istruzione.it
<b>Sito internet :</b>	www.liceorosetti.gov.it
<b>N° classi :</b>	39
<b>Indirizzi:</b>	liceo scientifico; liceo scientifico sportivo
<b>N° Alunni totale:</b>	936
<b>N° Docenti totale:</b>	68
<b>N° Personale ata totale:</b>	17
<b>N° Personale biblioteca</b>	1

## Finalità educative ed obiettivi

L'offerta formativa del Liceo Scientifico è dettata dalla volontà di coniugare la licealità, intesa come spazio di formazione ampia ed armonica della personalità dello studente, con le istanze che emergono da un contesto della contemporaneità caratterizzato da:

- crescente complessità delle dinamiche sociali in una civiltà sempre più multi-etnica, e rapidità di evoluzione dell'organizzazione del sapere e dei linguaggi della comunicazione;
- innovazione del sistema scolastico italiano operata dalla Riforma,
- profonda modificazione dei comportamenti giovanili, segnati da un progressivo indebolimento di valori forti di riferimento e di esperienze capaci di fornire un orientamento di senso al percorso esistenziale.

Nella consapevolezza che la scuola superiore è chiamata, in concorso con gli altri soggetti educativi operanti nella società, primo fra tutti la famiglia, ad offrire un contributo di grande importanza nel difficile e decisivo transito dall'adolescenza alla giovinezza, sono state ripensate le **generali finalità educative** della formazione liceale, individuando la *rilevanza fondamentale che assume la formazione di una personalità*:

- *aperta al reale* secondo la totalità dei suoi fattori;
- *disponibile ad entrare in una dinamica relazionale* attenta ai bisogni dei singoli e rispettosa di ogni diversità sociale, culturale, ideologica e religiosa, secondo i principi di convivenza civile e democratica enunciati nella Costituzione italiana ed europea;
- *consapevole del valore del sapere* nelle sue varie articolazioni, ai fini dell'individuazione del personale percorso di vita e dell'acquisizione di una capacità di responsabile e flessibile operatività;

Infatti il percorso liceale fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

In particolare il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica; favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica di laboratorio.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento dovranno:

1. aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
2. saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
3. comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
4. saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
5. aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
6. essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
7. saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

Alla realizzazione del PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.O.F.) contribuiscono la Dirigente, il DSGA, i collaboratori della Dirigenza, i Docenti del Liceo Scientifico, la componente ATA, la componente Genitori nei suoi Organi rappresentativi e la componente studentesca.

Esso è il risultato di un lavoro pluridecennale di verifica e di confronto sul lavoro didattico e progettuale, sull'organizzazione degli interventi educativi e sulla gestione delle risorse.

Il POF è lo strumento attraverso il quale la scuola dell'Autonomia si concretizza. Esso ha come scopo precipuo la centralità dello studente, ovvero la formazione globale della persona, il potenziamento

della responsabilità personale dello studente, l'acquisizione di una preparazione culturale ampia, multidisciplinare, versatile e socialmente significativa.

Le linee guida del Piano dell'Offerta Formativa del 2015-16 sono dunque le seguenti:

- educare alla cittadinanza attiva, alla cooperazione e al rispetto delle regole,
- sostenere la ricerca didattica e la progettazione,
- sviluppare pratiche di monitoraggio e di autovalutazione d'istituto per un feedback della progettazione realizzata,
- favorire il successo scolastico con interventi di accoglienza, integrazione, sostegno e recupero (curricolari ed extracurricolari),
- favorire la risoluzione di problematiche di disagio scolastico o psicologico, con adeguati interventi di supporto,
- sviluppare azioni di approfondimento dei saperi per motivare all'apprendimento e potenziare le eccellenze,
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro,
- introdurre in modo strutturale il percorso di alternanza scuola-lavoro nell'arco del triennio, a partire dalle attuali classi terze.

L'Istituto ha elaborato un curriculum verticale che mette in rilievo il percorso formativo declinato in competenze, abilità, conoscenze, distinte per singole annualità e per discipline.

Nelle programmazioni dei singoli dipartimenti disciplinari si esplicita il percorso didattico, con le metodologie adottate, i criteri di valutazione, la tipologia e la calendarizzazione delle prove.

Le attività integrative concorrono a completare e ad ampliare l'azione didattica e il percorso scolastico: viaggi d'istruzione, i progetti, le partecipazioni ai concorsi e alle attività culturali del territorio, visite guidate. Sul piano extracurricolare, le attività complementari e facoltative proposte dalla scuola e scelte dagli studenti, secondo motivazioni, interessi e inclinazioni personali, contribuiscono alla formazione armonica e organica della personalità globale di ogni studente, concorrono all'approfondimento della propria identità culturale, ma costituiscono anche possibili suggerimenti orientativi per le personali scelte future.

Tutti gli insegnamenti opzionali del secondo biennio e dell'ultimo anno, ai sensi della legge 107 del 2015, diventeranno parte integrante del percorso dello studente e saranno inserite nel curriculum dello studente nelle more delle indicazioni operative che il MIUR emanerà con appositi decreti e/o regolamenti

## Piani di studio

---

Gli indirizzi presenti all'interno del Liceo sono:

- **Liceo nuovo ordinamento**



- **Liceo sportivo**

Entrambi gli indirizzi rispondono alle esigenze di un territorio che chiede una seria preparazione di base, ampia e diversificata nelle discipline, che sia di integrazione nella realtà socio-territoriale e di preparazione agli studi universitari, come anche all'ingresso nel mondo del lavoro.

## Liceo Scientifico

Materie	1° biennio		2° biennio		(*)5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (con informatica al primo biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali ( Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / AA	1	1	1	1	1
<b>Totali ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\*E' previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico .

### Cl@sse 2.0

Dall' anno scolastico 2013-14 è presente nel liceo "Rosetti" una classe collegata al progetto nazionale Cl@sse 2.0.

L'azione Cl@ssi 2.0 intende offrire la possibilità di verificare come e quanto, attraverso l'utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella pratica didattica quotidiana, l'ambiente di apprendimento possa essere trasformato.

La logica del progetto tende a valorizzare l'attuazione di più modelli di innovazione che possano generare un "contagio" nell'istituto anche in quelle classi che non partecipano all'iniziativa. In quest'ottica si auspica che si realizzi una casistica eterogenea di modelli di miglioramento nell'ottica dell'autonomia scolastica. In tal senso il processo di miglioramento che il progetto vuole promuovere comprende più livelli, dall'aspetto organizzativo a quello aspetto didattico nella gamma di azioni del processo insegnamento/apprendimento che, a partire dall'analisi dei bisogni della classe, prevedano

l'integrazione delle tecnologie (sia in termini strumentali che metodologici). Il focus non ruota attorno alla tecnologia in senso stretto, ma alle dinamiche di innovazione che può innescare.

Tutti gli alunni destinatari del progetto, dispongono di un tablet, messo a disposizione della scuola, in comodato d'uso.

### Liceo Scientifico Sportivo (in vigore dall.a.s. 2014-15)

Il Liceo Sportivo, fortemente voluto dal Collegio docenti e dalla dirigenza, istituito a partire dall'anno scolastico 2014/15, prevede il potenziamento delle discipline sportive e dell'intero asse matematico-scientifico. Si avvale della esperienza consolidata di autorevoli docenti di educazione Fisica, e della collaborazione con il Comune di San Benedetto del Tronto per l'utilizzo del campo di atletica, del Palazzetto dello Sport, della pista di pattinaggio e di altre strutture presenti nel territorio. Sono state attivate collaborazioni con il CONI provinciale e in particolare con le Federazioni che fanno capo agli sport inseriti nel piano di studio delle "Scienze Motorie e Sportive" e delle "Discipline Sportive" (FISO, FIHP, FIDAL ...).

I contenuti disciplinari e gli obiettivi specifici di apprendimento degli insegnamenti presenti nel piano degli studi del Liceo Sportivo sono quelli riportati nelle "Indicazioni nazionali" del corrispondente piano di studi del Liceo Scientifico, ma rispetto al corso tradizionale l'indirizzo sportivo ha delle specificità di contenuto, soprattutto nelle discipline caratterizzanti il corso. Questo è determinato anche dalla particolare curvatura che le discipline introdotte assumono nel contesto degli insegnamenti caratterizzanti il liceo scientifico: lo studio e la pratica delle discipline sportive hanno naturali connessioni con la fisica, la biologia, la fisiologia, la biomeccanica, la chimica, la statistica ... Il profilo in uscita è quello di uno studente che ha notevoli competenze in ambito scientifico. Il percorso di studi evidenzia inoltre l'aspetto pluridisciplinare dello sport, che si distingue anche per il suo ruolo sociale, contribuendo al senso civico degli studenti, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione.



Materie	1° biennio		2° biennio		(*)5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica (con informatica al primo biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali ( Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione cattolica / AA	1	1	1	1	1
<b>Totali ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\*E' previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico .

E' istituito presso il liceo Rosetti il Centro sportivo scolastico che offre agli studenti la possibilità di partecipare alle attività di pratica sportiva di tutte le discipline individuate dai docenti, con l'adesione ai giochi sportivi studenteschi nelle fasi distrettuali provinciali, regionali e nazionali. Il Centro rappresenta una preziosa occasione di aggregazione ed utilizzo del tempo libero e concorre alla prevenzione sociale di fenomeni di devianza e disagio.

### Progetto Orienteering

Destinata agli studenti delle classi del Liceo Scientifico Sportivo, occasione di formazione e aggiornamento per i docenti dell'istituto che affiancheranno il personale docente della FISO (Federazione Italiana Sport Orientamento), l'attività ludico-sportiva svolta nell'ambito del progetto Orienteering presenta forti caratteristiche d'interdisciplinarietà; nello specifico essa coinvolge numerose discipline: storia, geografia, matematica, scienze, arte e immagine, scienze sportive e motorie, educazione all'ambiente, all'affettività, alla salute, alla legalità, alla cittadinanza.

Lo strumento principale di questa attività sportiva è la mappa, cioè la rappresentazione ridotta e simbolica a colori della realtà; qualsiasi ambiente o territorio cartografato si trasforma in una palestra scolastica e in un'aula didattica nella quale lo studente è in grado di collocarsi e relazionarsi con l'ambiente circostante con un continuo rimando fra mappa e realtà.

## Offerta di potenziamento

A partire dall'anno scolastico 2015/16, per le classi prime, l'offerta formativa del liceo si arricchisce nel biennio, delle seguenti opzioni, a richiesta delle famiglie e con la loro compartecipazione economica:

- potenziamento della lingua inglese con docente di madrelingua,
- percorso musicale (strumento e musica d'insieme)

## Le risorse

### Le risorse umane

Personale	Ruolo
<b>Dott.ssa Stefania Marini</b>	Dirigente Scolastico
<b>Dott.ssa Carla Damiani</b>	Direttore dei servizi generali ed amministrativi
<b>Prof. Nuccio Mozzicato</b>	Collaboratore del DS
<b>Prof. Gianni Giardini</b>	Collaboratore del DS
<b>Prof. Alfredo Rizzoli</b>	Funzione strumentale: area valutazione d'istituto
<b>Prof. Michela Musarra</b>	Funzione strumentale: area accoglienza ed inclusività.
<b>Prof. Adelia Micozzi</b>	Funzione strumentale: area attività del POF
<b>Prof. Ernano Ventili</b>	Funzione strumentale: area orientamento in entrata/uscita
<b>N°68 docenti</b>	Nella quasi totalità si tratta di insegnanti di ruolo e molti di loro sono in servizio presso questo Liceo da diversi anni, garantendo una presenza consolidata nel tempo e collaudate competenze professionali. Oltre all'attività didattica con le classi i docenti svolgono nell'Istituto diversi incarichi riferiti ai seguenti ambiti : <ul style="list-style-type: none"> <li>• coordinatori dei Consigli di classe</li> <li>• coordinatori dei Dipartimenti</li> <li>• responsabili dei laboratori</li> <li>• referenti con responsabilità di coordinamento in ambiti specifici della vita dell'Istituto</li> <li>• incaricati per funzioni – strumentali</li> <li>• componenti di Commissioni e gruppi di lavoro</li> <li>• componenti della RSU ( rappresentanze sindacali unitarie )</li> <li>• componenti della Giunta esecutiva</li> <li>• componenti del Consiglio d'Istituto</li> </ul>
<b>Personale ATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 assistenti amministrativi</li> <li>• 3 assistenti tecnici (2 in part-time)</li> <li>• 7 collaboratori scolastici</li> </ul>
<b>Personale biblioteca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 addetto alla biblioteca</li> </ul>

## Le risorse strutturali

L'Istituto dispone attualmente dei seguenti spazi per le attività :

- 39 aule
- Sala lettura
- Aula Magna
- Sala ricevimento genitori
- Aula CIC
- 2 aule da disegno
- 1 laboratorio di chimica e scienze
- 1 laboratorio di fisica
- 1 laboratorio di informatica
- 1 aula multimediale
- 1 palestra
- Aula di scienze
- Aula radio jeans
- Campo polivalente all'aperto
- Rettilineo con corsie per atletica leggera
- Palazzetto dello Sport di San Benedetto del Tronto (per convenzione con il comune di San Benedetto del Tronto)
- Campo di atletica di San Benedetto del Tronto (per convenzione con il comune di San Benedetto del Tronto)

## La didattica

---

### Programmazione didattica

Elaborata ed approvata dai Dipartimenti disciplinari e dai Consigli di classe:

- delinea il percorso formativo della classe e del singolo alunno, adeguando ad essi gli interventi operativi;
- utilizza il contributo delle varie aree disciplinari per il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità educative indicati dai Dipartimenti disciplinari, dai consigli di classe e dal Collegio dei docenti;
- è sottoposta sistematicamente a momenti di verifica e di valutazione dei risultati, al fine di adeguare l'azione didattica alle esigenze formative che emergono "in itinere".

### Suddivisione dell'anno scolastico 2015-16

L'anno scolastico 2015-16 è suddiviso in un trimestre iniziale ed un pentamestre conclusivo.

**Trimestre**

Dal 14 Settembre 2015 al 23 Dicembre 2015

**Pentamestre**

Dal 24 Dicembre 2015 al 4 Giugno 2016

## Calendario scolastico 2015-16

Nel rispetto del calendario scolastico regionale 2015-2016:

<b>Inizio delle lezioni</b>	Lunedì 14 Settembre 2015
<b>Festività di rilevanza nazionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tutte le domeniche</li> <li>✓ 13 ottobre 2015 festa del Santo Patrono</li> <li>✓ 1 novembre 2015 festa di tutti i Santi</li> <li>✓ 8 dicembre 2015 Immacolata Concezione</li> <li>✓ 25 dicembre 2015 S. Natale</li> <li>✓ 26 dicembre 2015</li> <li>✓ 1 gennaio 2016 Capodanno</li> <li>✓ 6 gennaio 2016 Epifania</li> <li>✓ 6 aprile 2016 Lunedì dell'Angelo</li> <li>✓ 25 aprile 2016e anniversario della Liberazione</li> <li>✓ 1 maggio 2016festa del Lavoro</li> <li>✓ 2 giugno 2016 festa nazionale della Repubblica</li> </ul>
<b>Le lezioni sono sospese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>2 novembre 2015</b>giorno di commemorazione dei defunti</li> <li>✓ <b>7 dicembre 2015</b> ponte dell'immacolata</li> <li>✓ <b>Vacanze natalizie:</b> da giovedì 24 dicembre 2015 a martedì 5 gennaio 2016;</li> <li>✓ <b>9 febbraio 2016( delibera C. I. )</b></li> <li>✓ <b>Vacanze pasquali:</b> da giovedì 24 marzo 2016 a martedì 29 marzo 2016;</li> </ul>
<b>Termine delle lezioni</b>	<b>Sabato 4 Giugno 2016</b>

## Azione didattica

### Gruppi di lavoro

L'azione didattica del Liceo si avvale anche dell'ausilio dei gruppi di lavoro, allo scopo di corrispondere alle esigenze di una organizzazione scolastica innovativa, cooperativa e condivisa, attraverso la crescita del capitale professionale dell'istituto, la valorizzazione delle competenze, la collaborazione tra insegnanti.

<b>Gruppi di lavoro</b>
<b>GLI (gruppo lavoro inclusione)</b>
<b>NVI (nucleo valutazione interna)</b>
<b>CLIL (Content and Language Integrated Learning)</b>
<b>POF ( docenti Fs/collaboratori Ds/coordinatori di dipartimento)</b>
<b>Alternanza scuola-lavoro</b>
<b>Accoglienza/continuità/orientamento</b>

### Accoglienza

Il liceo si impegna con tutte le sue risorse a porre lo studente al centro del suo universo scolastico;

pertanto l'attività di accoglienza si sviluppa sia:

- nel mettere a disposizione di tutti gli studenti il *Documento del Piano dell'offerta Formativa* della scuola unitamente al documento del *Regolamento d'Istituto*, testi che vengono presentati alle classi dai rispettivi tutor;
- nel favorire, nei confronti delle famiglie e degli alunni delle prime classi, la conoscenza dell'istituto, delle sue regole, dei suoi progetti, per avviare rapporti di proficua collaborazione (Progetto Accoglienza).

## Inclusione

Il Liceo Scientifico " B. Rosetti", ispirandosi alla normativa vigente, si propone di creare un ambiente dominato dalla cultura dell'inclusione rispondendo così efficacemente alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti **Bisogni Educativi Speciali**.

Per garantire il successo scolastico e formativo, il Liceo si impegna a :

- creare un ambiente accogliente e in cui l'alunno possa essere supportato in modo adeguato ;
- sostenere l'apprendimento *personalizzando* il curriculum e sviluppando attenzione educativa per la piena integrazione sociale e culturale;
- favorire l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica, tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- **disabilità** (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);
- **disturbi evolutivi specifici** (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- **svantaggio socio-economico; svantaggio linguistico e/o culturale.**

Al fine di garantire il raccordo degli interventi per la piena realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla C.M.n. 8/2013, è istituito con apposito decreto dirigenziale, presso il Liceo, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).

### Compiti e funzioni del GLI

1. Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione
2. Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici
3. Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi
4. Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai G.L.H. operativi
5. Elaborazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione"

## Corso di italiano per studenti stranieri

Il corso si rivolge agli alunni interni di madre lingua diversa dall'italiano e verte al recupero delle competenze linguistiche e morfologiche. Il corso è attivato in collaborazione con la "Cooperativa

Mondo" e il Comune di San benedetto del Tronto , nell'ambito del progetto" Cittadini del mondo " (pacchetto iniziale di ore 30).

### Istruzione domiciliare

L'**istruzione domiciliare** è prevista per alunni affetti da gravi patologie e/ogià ospedalizzati, che siano sottoposti a terapie che impediscano la frequenza a scuola: essa viene impartita dai docenti disponibili attraverso prestazioni aggiuntive all'orario curricolare.

### C.I.C

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono: riconoscere, identificare ed analizzare i pregiudizi e gli stereotipi esistenti nella nostra società, come causa principale dell' etnocentrismo, la discriminazione e l'esclusione sociale di persone e gruppi culturali; star bene con se stessi e con gli altri; far comprendere agli studenti i propri vissuti psicologici e sociali; potenziare il ruolo della scuola, ponendola sempre più in grado di comprendere le problematiche emotive e sociali degli allievi; promuovere l'agio e prevenire il disagio; prevenire i comportamenti a rischio legati al consumo di alcol e sostanze; rendere consapevoli gli studenti dei rischi legati alla guida in stato di ebrezza; promuovere atteggiamenti e comportamenti responsabili rispetto all'alcol ed alla sessualità; favorire la partecipazione attiva dei giovani, anche attraverso esperienze di solidarietà; prevenire i disturbi della condotta alimentare; informazione e prevenzione sul gioco d'azzardo compulsivo; educare alla mondialità. Le metodologie utilizzate saranno:

- giochi di conoscenza;
- giochi psicologici;
- training sulla comunicazione assertiva;
- visione spot;
- circle-time;
- informazione attraverso didattica attiva;
- tecniche di role-playing;
- peer-education.

### Orientamento in ingresso

Il Liceo si attiva per assicurare continuità tra scuola secondaria di primo grado e di secondo grado:

**Orientamento:** con iniziative rivolte alle intere classi si intende promuovere nello studente e nella sua famiglia la conoscenza delle caratteristiche del piano di studio del liceo scientifico, la competenza nel valutare la corrispondenza fra le proprie aspettative e le reali richieste delle attività educative-didattiche del Liceo "Rosetti", la capacità di cogliere il livello di impegno richiesto nel percorso di studio intrapreso.

Saranno svolte le seguenti attività:

- Video di presentazione
- Open day
- Presentazioni presso le scuole medie del territorio
- Sportello di orientamento in orario curricolare
- Attività di laboratorio orientato alle classi della scuola secondaria di secondo grado
- Gestione della fase di accoglienza, a cura del gruppo di lavoro predisposto



E' prevista la partecipazione ad attività programmate di comune accordo tra i referenti dei due ordini di scuola per consentire allo studente di sperimentare e verificare concretamente interessi e attitudini.

### Funzione accoglienza

Nella consapevolezza che la scuola, come comunità educante, debba accogliere lo studente sostenendolo nella costruzione di condizioni relazionali e ponendolo in situazioni tali da consentirne il massimo sviluppo, il Liceo attraverso la funzione di accoglienza intende consentire a studente e famiglia di superare le eventuali difficoltà iniziali mediante un potenziamento dell'impegno, una acquisizione consapevole di un adeguato e proficuo metodo di studio personale e una riformulazione della motivazione della scelta liceale.

Dall'a.s. 2015/16 è istituita la settimana dell'accoglienza con attività di conoscenza dell'Istituto, del suo funzionamento e della vita scolastica. nel primo periodo saranno predisposte dai dipartimenti le prove di ingresso comuni per tutte le classi prime, per le discipline di italiano, matematica e inglese al fine di rilevare i livelli di partenza degli studenti.

### Orientamento in uscita

L'orientamento – inteso già nel DM 487/97 come un “insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile” – è diventato un'azione imprescindibile per prevenire rischi di insuccesso, di mancato accesso ai percorsi formativi universitari o di migrazioni da un test di accesso ad un altro nella speranza di essere ammessi ad un qualsiasi corso di studi.

Tale attività si articola attraverso:

- diffusione di materiale informativo
- organizzazione di **incontri di orientamento** in sede con docenti universitari ed esponenti delle forze armate
- visite guidate a sedi universitarie nei loro Open Day o in giornate dedicate
- predisposizione del PRE-TEST con corso di preparazione per affrontare i test di accesso delle università con docenti interni all'istituto
- incontri con ex allievi dell'istituto

### Alternanza scuola lavoro

L'**alternanza scuola – lavoro** è una strategia didattica inserita strutturalmente dalla legge n°107 /2015 anche nel percorso scolastico liceale come potenziamento dell'offerta formativa, tenuto conto della Raccomandazione del Parlamento Europeo che individua le competenze chiave per la cittadinanza attiva nell'inclusione sociale e nell'occupazione.

Attraverso l'alternanza scuola-lavoro si concretizza il concetto di pluralità e complementarità dei diversi approcci dell'apprendimento, accrescendo la motivazione allo studio e guidando gli allievi alla scoperta delle vocazioni personali e degli interessi individuali.

La formazione scolastica viene arricchita dall'acquisizione di competenze "sul campo" e viene potenziato il percorso di orientamento verso percorsi universitari e/o scelte lavorative e professionali successive al diploma.

L'alternanza scuola lavoro, inserita come metodologia didattica nel percorso scolastico, ha le seguenti finalità:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro ;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti ....
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il percorso previsto dalla legge n107/2015 nei licei è di 200 ore da sviluppare nell'arco del triennio (secondo biennio e quinto anno) e parte con le terze dell'anno 2015/16 ;

L'articolazione prevista dal Liceo "B Rosetti" è indicativamente la seguente:

1. 60 ore per le classi terze
2. 100 ore per le classi quarte
3. 40 ore per le classi quinte

Le attività, coerenti con il Piano dell'offerta formativa del Liceo Rosetti, previste per le classi terze sono strutturate in

- **attività propedeutiche in aula** (percorsi formativi in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, corsi sull'imprenditorialità che eventualmente prevedano visite aziendali, documentazione delle esperienze lavorative e divulgazione on line anche in collaborazione con il progetto "Radio Jeans " e con testate giornalistiche accreditate )
- **attività di stage** ( programmate di norma in una settimana nel mese di gennaio e una nel mese di giugno) presso strutture ospitanti inserite in un **Registro nazionale** oppure disponibili al progetto (Imprese e rispettive associazioni di categoria, Ordini professionali, Musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali artistiche e musicali, Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale, enti di promozione sportiva riconosciuta dal CONI) e con le quali dopo attenta ricognizione territoriale e di disponibilità si stipuleranno apposite convenzioni.

Le figure professionali che intervengono nel percorso formativo di alternanza scuola-lavoro deputate a seguire lo studente nella sua attività sono il **docente tutor interno** e il **tutor formativo esterno**, oltre al **docente referente del progetto** che coordina le attività previste e raccorda gli operatori interni con quelli esterni ,nel rispetto delle linee guida emanate dal MIUR.

## Viaggi di istruzione, gemellaggi, visite guidate, manifestazioni culturali

I viaggi di istruzione, i gemellaggi, le visite guidate costituiscono un necessario completamento all'azione didattica curricolare.

I singoli consigli di classe, nella loro autonomia e nel rispetto degli obiettivi didattici delle discipline e del corso di studi, programmeranno la partecipazione ad iniziative proposte dalla scuola (viaggi di istruzione, gemellaggi, visite guidate, visite a musei, mostre...) o ad iniziative proposte da enti esterni (convegni, spettacoli, concorsi, viaggi) impegnando nel contempo gli insegnanti accompagnatori.

La partecipazione alle suddette iniziative può avvenire se aderiscono i 2/3 degli studenti di ciascuna classe interessata. Gli studenti, che non potranno partecipare a tali iniziative, svolgeranno attività di recupero o di approfondimento all'interno della scuola.

I consigli di classe per la programmazione dei viaggi d'istruzione terranno conto dei criteri generali fissati dal collegio dei docenti:

- classi del bienni: viaggio di un giorno, senza pernottamento;
- classi terze: viaggio di due giorni, con un pernottamento; viaggio di tre giorni, con due pernottamenti;
- classi quarte: viaggio di tre giorni, con due pernottamenti;
- classi quinte: viaggio di sei giorni, con cinque pernottamenti.

Previa autorizzazione del Dirigente scolastico sono possibili deroghe per la partecipazione ad iniziative culturali che prevedano destinazioni e durate diverse.

All'interno delle visite guidate, sono previste visite presso aziende, poli scientifici e centri di cultura ed educazione (biblioteche, musei, associazioni, università).

## Coding

Il nucleo del coding e del pensiero computazionale è l'informatica: agli alunni vengono insegnati i principi di informazione e di calcolo, viene spiegato come i sistemi digitali funzionano e come utilizzare questa conoscenza attraverso la programmazione (coding).

Una formazione di calcolo di alta qualità equipaggia gli studenti ad utilizzare il pensiero computazionale e la creatività per comprendere e cambiare il mondo. L'informatica ha profondi legami con la matematica, la scienza, il design e la tecnologia, e fornisce intuizioni in entrambi i sistemi naturali e artificiali.

Sulla base di questa conoscenza e comprensione, gli studenti sono in grado di utilizzare le tecnologie dell'informazione per creare programmi, sistemi e una gamma di contenuti.

Considerato che uno dei compiti emergenti dell'educazione oggi è stimolare gli studenti a capire il digitale oltre la superficie, diventa prioritario acquisire il cosiddetto "pensiero computazionale". Saper usare il pensiero computazionale in una pluralità di contesti - negli aspetti scientifici, sociali e applicativi - permette di sperimentarne appieno le potenzialità, i limiti e le implicazioni sociali e di cittadinanza attiva.

Per dare un'idea del rinnovato interesse che la programmazione riscuote oggi in campo educativo si pensi all'importanza crescente che assumono in ambito scolastico i contesti ludici come le gare di robot, le competizioni quali le Olimpiadi di Informatica e di ProblemSolving, i progetti a regia

ministeriale come ProblemPosing&Solving e Programma il Futuro (con la partecipazione all'Orchestra del Codice, nella Settimana dal 7 al 13 dicembre).

Nello spirito di costruire insieme "la buona scuola", si ritiene utile proporre iniziative e progetti che avvicinino al coding e al problemsolving sia gli alunni del liceo scientifico sia gli alunni delle scuole secondarie di primo grado in uno scenario allargato di collaborazione e di orientamento con gli ISC del territorio.

### **Attività continuative**

#### *Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole*

Un'iniziativa promossa dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, attraverso la Direzione Generale per lo Studente e dal Ministero dei Beni e delle Attività Culturali e del Turismo, il Centro per il libro e la lettura, per la valorizzazione della lettura nelle scuole durante l'ultima settimana di ottobre. Organizzata dal Dipartimento di Lettere, è destinata a tutti gli studenti del Liceo, in un'organizzazione che prevede un articolato calendario di eventi.

#### *Programma il Futuro*

Anche per l'anno scolastico 2015-16 il pensiero computazionale entra nelle scuole italiane con l'iniziativa Programma il futuro, promossa dal MIUR. Per il secondo anno il nostro istituto partecipa all'iniziativa, che ha visto il presidente Obama come testimonial di eccezione, con una decina di classi impegnate nell'ora del codice. Inoltre nella settimana del "code" dal 7 al 13 dicembre verranno organizzati eventi a tema ed in particolare una conferenza con un docente universitario.

#### *FAI*

Giornate del FAI (Fondo Ambiente Italiano): l'evento, annuale, realizzato nelle giornate di primavera, sotto l'Alto Patronato del Presidente della Repubblica, consiste nell'apertura al pubblico in tutta Italia di beni ambientali ed architettonici solitamente non visitabili.

Il Liceo aderisce all'iniziativa destinandola a cento alunni del triennio, in particolare quarte e quinte, che diventeranno Apprendisti Ciceroni e illustreranno ai visitatori i beni storico-artistici assegnati dal FAI. L'organizzazione è a cura del Dipartimento di Disegno e Storia dell'arte.

### **Attività di recupero, sostegno e potenziamento**

L'attività di recupero è un processo di insegnamento-apprendimento il cui obiettivo è quello di colmare le lacune dei singoli alunni nelle diverse materie o in orario di lezione curricolare o in orario extracurricolare (pomeridiano). Tale processo, quando necessario, è parte integrante del percorso formativo di ogni allievo e per tanto la scuola intende fornire, a sostegno degli studenti, un piano di recupero articolato e diversificato a seconda delle necessità didattiche e delle esigenze dei singoli.

#### *Recupero-sostegno curricolare*

È il primo e più immediato intervento di recupero attuato nelle classi, quando si manifestano carenze e lacune specifiche; il docente adatta l'organizzazione della lezione lasciando spazio a momenti di ripasso e di recupero delle conoscenze e abilità, a cui segue una verifica e valutazione del recupero stesso. L'obiettivo è quello di mantenere quanto più possibile omogeneo all'interno della classe il livello di apprendimento dei contenuti proposti. Solo quando il recupero in itinere non dovesse dare

risultati o se le carenze riguardassero i prerequisiti disciplinari, sarà opportuno ricorrere al recupero extracurricolare.

## Verifiche e valutazione

---

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Il riferimento legislativo è il DPR 122/2009, che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli alunni, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva.

### Criteri generali di verifica e di valutazione

La valutazione accompagna la programmazione didattica nell'arco di tutto il suo sviluppo in quanto è presente:

1. nella fase iniziale come valutazione diagnostica che:
  - definisce il livello di partenza per avviare il processo formativo del singolo allievo e della classe;
  - definisce il percorso didattico più utile all'interno di ogni area disciplinare o di ogni Consiglio di classe, mediante test d'ingresso che diano le informazioni necessarie sulle competenze ed abilità già in possesso dell'alunno.
2. nella fase intermedia, come valutazione formativa che:
  - indica il grado di assimilazione delle conoscenze;
  - registra il ritmo dell'apprendimento;
  - individua le lacune e gli ostacoli del percorso didattico;
  - permette di apportare le dovute modifiche al programma di insegnamento mediante l'uso di tutti gli strumenti di verifica che l'insegnante riterrà opportuni ed idonei.
3. nella fase finale come valutazione sommativa che:
  - si colloca al termine del processo di apprendimento;
  - evidenzia gli effettivi risultati conseguiti dallo studente;
  - esprime un giudizio complessivo sulla qualità delle conoscenze, competenze ed abilità;
  - costituisce il bilancio della programmazione didattica mediante la valutazione del profitto, del comportamento di ogni singolo alunno, del suo inserimento nell'attività scolastica, fornendo in tal modo anche la verifica dell'efficacia del programma educativo svolto.

La valutazione, dunque, è una operazione complessa perché porta a formulare un giudizio globale comprensivo della qualità degli apprendimenti di ciascun allievo e del suo livello di integrazione nella struttura scolastica. Perché la valutazione risponda ai criteri basilari di validità, di affidabilità, di oggettività, gli obiettivi di fondo sono:

- trasparenza, cioè i criteri di valutazione chiari ed espliciti, tanto per gli insegnanti quanto per gli studenti;

- omogeneità, cioè i criteri di valutazione largamente simili fra tutti gli insegnanti della stessa materia per la stessa fascia di classi e tale accordo deve essere conseguito in sede di riunione per materie normalmente programmata all'inizio di ogni anno scolastico.

## Verifiche

Ciascun docente effettuerà un numero di verifiche coerente con quanto programmato dal collegio docenti:

- Nel primo periodo (Trimestre) per le materie con tre o più ore settimanali: non meno di 3 prove di varia tipologia di cui almeno una sia un colloquio orale.
- Nel primo periodo (Trimestre) per le materie con 2 ore settimanali: non meno di 2 prove di varia tipologia di cui almeno una sia un colloquio orale.
- Nel secondo periodo (Pentamestre) per le materie con quattro o più ore settimanali: non meno di 4 prove di varia tipologia di cui almeno una sia un colloquio orale.
- Nel secondo periodo (Pentamestre) per le materie con meno di quattro ore settimanali: non meno di 3 prove di varia tipologia di cui almeno una sia un colloquio orale.

Per gli alunni assenti durante le prove di verifica, in presenza di un congruo numero di valutazione e in relazione alle singole situazioni specifiche, sarà cura dei singoli docenti valutare l'opportunità di somministrare prove integrative.

## Valutazione

### Valutazione esiti

La valutazione degli esiti è condotta attraverso i seguenti interventi didattici:

- definizione delle modalità di verifica coerenti con l'individuazione degli obiettivi : prove scritte, prove orali, test, prove grafiche, prove pratiche, attività di laboratorio.
- definizione dei criteri e della griglia di valutazione delle prove. I Dipartimenti sono impegnati nella definizione di griglie comuni e condivise per la correzione - valutazione delle prove di carattere disciplinare.

### Condotta

La votazione sul comportamento degli studenti durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e nella partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dall'istituzione scolastica anche fuori della propria sede, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno discorso o all'esame conclusivo del ciclo. La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione o di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. Il Consiglio di classe, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto di comportamento terrà in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dalla studente nel corso dell'anno.

Il voto di condotta sarà attribuito sulla base dei seguenti elementi:

- **Comportamento** anche fuori dalla sede scolastica (Raggiungimento degli obiettivi educativi) che scaturisce da:
  - frequenza regolare
  - rispetto nei confronti del Capo d'Istituto, dei Docenti, del Personale tutto della scuola e loro compagni
  - osservanza delle disposizioni amministrative e di sicurezza dettate dal regolamento d'istituto
  - corretta utilizzazione delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici che non arrechi danni al patrimonio della scuola.
- **Partecipazione al dialogo educativo**

La scala di valutazione sarà la seguente:

- *dieci*– comportamento ineccepibile e solidale, partecipazione al dialogo educativo molto attiva
- *nove*– comportamento corretto e partecipazione attiva al dialogo educativo;
- *otto*– comportamento corretto ma non sempre partecipa al dialogo educativo;
- *sette*–comportamento non sempre corretto e poco partecipa al dialogo educativo, con o senza annotazioni disciplinari sul registro di classe.
- *sei*– presenza di provvedimenti disciplinari adottati dal Consiglio di classe che prevedano l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a giorni.
- *cinque*–presenza di gravi sanzioni deliberate dal Consiglio di classe che prevedano l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica per un periodo maggiore di quindici giorni e nessun apprezzabile e concreto cambiamento nel comportamento, tale da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.

## Valutazione del profitto

La valutazione del profitto si esplica attraverso la griglia di livelli di seguito allegata (griglia elaborata ed approvata dal Collegio docenti).

	Impegno e partecipazione	Acquisizione conoscenze	Elaborazione conoscenze	Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze	Abilità linguistiche ed espressive	Coordinamento motorio	Competenze
Voto 1-2-3	Non rispetta gli impegni	Non ha acquisito conoscenze specifiche			Usa gli strumenti con molta difficoltà	Usa gli strumenti con molta difficoltà	Livello base non raggiunto
Voto 4	Non rispetta spesso gli impegni ed è distratto	Ha conoscenze frammentarie e commette errori nella comprensione	Commette errori nell'analisi e nell'applicazione delle conoscenze	Il livello di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze è scarso	Commette errori che oscurano il significato; la conoscenza dei linguaggi specifici è insufficiente	Usa gli strumenti con difficoltà	
Voto 5	Non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae	Ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione	Commette frequenti errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi delle conoscenze	E' molto insicuro nella rielaborazione autonoma delle conoscenze; coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali	Commette qualche errore che non oscura il significato; usa poco il linguaggio appropriato	Usa gli strumenti con difficoltà, ma non ha problemi di tipo motorio	
Voto 6	Normalmente rispetta gli impegni e partecipa alle lezioni con qualche sollecitazione	Ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	Applica le sue conoscenze in modo accettabile ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore	E' impreciso nell'effettuare sintesi ma non manca di spunti di autonomia	Possiede una terminologia accettabile anche se l'esposizione è poco fluente	Usa correttamente gli strumenti e dimostra un adeguato livello di coordinamento motorio	Livello base
Voto 7	Rispetta gli impegni e partecipa alle lezioni senza bisogno di sollecitazioni	Possiede conoscenze che gli consentono l'esecuzione di compiti di media complessità anche se con qualche imprecisione	Sa applicare le conoscenze e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione	E' autonomo nella sintesi, ma non opera approfondimenti impegnativi	Esponde con discreta chiarezza e sa usare i linguaggi specifici anche se con qualche incertezza	Sa usare in modo autonomo e corretto gli strumenti ed è coordinato nei movimenti	Livello intermedio
Voto 8	Si impegna proficuamente; partecipa in modo spontaneo e costruttivo	Possiede conoscenze complete che gli consentono l'esecuzione corretta di compiti di media complessità	Applica le sue conoscenze in modo sicuro e sa effettuare analisi con un buon livello di correttezza	Produce autonomamente sintesi coerenti con qualche significativo approfondimento	Sa esporre con chiarezza e usa i linguaggi specifici con sicurezza	Sa usare in modo autonomo e corretto gli strumenti ed è ben coordinato nei movimenti	Livello avanzato
Voto 9/10	Dimostra un impegno esemplare; partecipa costantemente in modo trainante	Possiede conoscenze approfondite e correlate che gli consentono l'esecuzione corretta di compiti anche complessi	Sa applicare le conoscenze con precisione e sicurezza; sa effettuare analisi rigorose ed articolate	Produce autonomamente sintesi significative e approfondite; segue procedure originali e mirate	Sa esporre con chiarezza e senza esitazioni; usa i linguaggi specifici evidenziando fluidità e padronanza	Sa usare in modo autonomo e corretto gli strumenti; il livello di coordinamento motorio è ottimo	



## Crediti formativi

Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione.

Per l'anno scolastico 2015/2016 i crediti formativi previsti dalla normativa degli Esami di Stato, coerentemente con l'individuazione delle tipologie di esperienze che danno luogo a crediti formativi, definita dal D.M. 24 febbraio 2000 n. 49, saranno riconosciuti in presenza di una adeguata documentazione attestante le seguenti attività :

- *Attività sportiva agonistica*; la certificazione deve attestare in modo dettagliato l'attività praticata all'interno di un'associazione regolarmente riconosciuta da organismi federali(CONI) e deve attestare la continuità nell'impegno e una durata non inferiore a sei mesi;
- *Attività di volontariato*; la certificazione, in questo caso, deve essere rilasciata da un'Istituzione i cui scopi siano noti o documentati e deve attestare un impegno orario di almeno 30 ore, il tipo di attività svolta e la sua continuità di impegno. Non costituisce credito formativo l'attività di catechesi a qualunque credo essa faccia riferimento;
- *Attività culturali* che prevedano l'acquisizione di conoscenze e competenze in campi di sapere coerenti con quelli dell'insegnamento curricolare, attestata dal superamento di esami specifici, ovvero dalla partecipazione a corsi tenuti da soggetti qualificati. I suddetti corsi debbono avere la durata di non meno di 20 ore per i corsi svolti al di fuori della scuola, in Italia o all'estero, e debbono concludersi con una valutazione del profitto e/o un esame finale. Se tali attività culturali sono state effettuate durante il biennio saranno valutate come credito formativo nello scrutinio della terza;
- *Patente europea ECDL*; si attribuisce il credito formativo in presenza del superamento dei primi quattro moduli o dei successivi tre moduli standard;
- *Certificazioni di conoscenza delle lingue straniere* rilasciate da enti autorizzati dal Ministero coerenti con i livelli previsti dal QCRE per l'anno frequentato;
- Esperienze di studio all'estero svolte nel periodo estivo ed adeguatamente certificate da organismi accreditati a livello internazionale;
- Esperienze, di alternanza scuola/lavoro e di stage estivo, adeguatamente certificate;
- *Attività artistiche ed espressive*; la certificazione deve essere rilasciata da conservatori, accademie, enti teatrali, associazioni artistiche e deve attestare la continuità nell'impegno e una durata non inferiore a sei mesi.

Crediti formativi riconosciuti al termine di un anno scolastico non potranno essere riproposti in quello successivo.

## Crediti scolastici

In base a quanto indicato nel D.M. n° 42 del 22/05/2007, integrato dal D.M. n° 99 del 16/12/2009, il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero ed indicate nella seguente tabella:

**Credito scolastico - punteggio**

Media dei voti	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
$M=6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

Si ricorda che:

- Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato, nessun voto (compreso quello di comportamento) può essere inferiore a sei decimi.
- Per il calcolo della media  $M$ , il voto di comportamento concorre nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina.
- Il credito scolastico va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media  $M$  dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media  $M$  dei voti.

Il Collegio dei docenti stabilisce i seguenti criteri per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo indicato nella tabella:

il Consiglio di Classe potrà attribuire il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente riporterà elementi positivi in almeno tre delle voci seguenti:

1. parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 5;
2. assiduità della frequenza scolastica (la frequenza è da considerarsi assidua se il numero delle ore di assenza è, di norma, inferiore a 80 di cui al massimo 10 ore complessivamente tra entrate posticipate e uscite anticipate.);
3. interesse e impegno nella partecipazione alle attività curriculari, comprese IRC o Attività alternative;
4. partecipazione alle attività complementari ed integrative inserite nel POF (per un totale di almeno 8 ore) escluse le visite guidate e i viaggi di istruzione. I corsi che prevedono più incontri sono validati se frequentati almeno per il 50% (cinquanta per cento) del tempo complessivo orario.;
5. Crediti formativi.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato con 'voto di consiglio (ciò significa che in almeno una materia il docente della disciplina ha proposto un voto insufficiente, ma il Consiglio di Classe ha deliberato a maggioranza di attribuire un voto sufficiente) il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione.

## Criteria di promozione

Lo scrutinio di fine anno costituisce un atto valutativo complesso affidato ai Consigli di classe che, presieduti dal Dirigente Scolastico, analizzano il livello di preparazione raggiunto dai singoli alunni e le competenze acquisite sul piano cognitivo, relazionale, operativo, considerando i risultati delle verifiche e insieme elementi quali: situazione di partenza, assiduità della frequenza, qualità della partecipazione e dell'impegno. Le decisioni che i Consigli di classe, pur nella loro responsabile autonomia, assumono in caso di profitto insufficiente devono rispettare le norme vigenti e i seguenti criteri stabiliti dal Collegio Docenti:

- vengono ammessi alla classe successiva gli alunni con votazione sufficiente in comportamento e in tutte le discipline;
- il Consiglio di Classe può sospendere il giudizio, in sede di scrutinio finale, in presenza di massimo tre insufficienze non gravi;
- ciascun consiglio di classe può valutare, alla luce delle caratteristiche del singolo studente, eventuali situazioni di eccezionalità;
- in caso di mancata ammissione alla classe successiva, sarà cura del personale della segreteria didattica avvisare i genitori degli alunni interessati, prima della pubblicazione degli esiti finali, anche mediante fonogramma.

Per le classi quinte l'ammissione agli Esami di Stato viene deliberata dal Consiglio di classe, in base alla normativa vigente, ossia ai sensi dell'art. 6 c.1 del D.M. 122/09, che testualmente recita: " gli alunni che, nello scrutinio finale conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi sono ammessi all'esame di stato"

Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. ( DPR 122 Art 14).

Monte orario per classe		
Classe	Monte orario annuale	Monte orario obbligatorio
Biennio	891	668
Triennio	990	743

Le assenze dovute ai motivi di seguito riportati vengono destrate dal monte ore totale di assenza effettuate dall'alunno:

- assenze per motivi di salute debitamente certificati, incluse le eventuali terapie successive allo stato morbosità; (sono escluse le certificazioni ordinarie di riammissione generica)
- limitatamente agli alunni stranieri, assenze dovute a periodi di rimpatrio;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- partecipazione ad attività musicali e/o artistiche riconosciute da accademie o istituti ministeriali;

- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;
- assenze dovute ad altri impedimenti dipendenti da forza maggiore;
- assenze dovute a sanzioni disciplinari costituite dall'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica, ai sensi della C.M. prot n. 3602/P0 del 31/7/2008.
- Assenze dovute a donazioni di sangue

Le circostanze di cui al precedente comma possono coesistere e concorrere cumulativamente.

Il parametro numerico dei tre quarti di frequenza di cui all'art. 11, comma 1 del D.L.vo59/2004 si applica al monte annuale previsto dai vigenti ordinamenti.

Tutte le assenze di cui al precedente punto debbono essere documentate mediante valida certificazione rilasciata dai soggetti competenti o per mezzo di autodichiarazione ai sensi del DPR 445/2000 (escluse le assenze per motivi di salute).

Le deroghe previste nella presente delibera non devono comunque superare il 50% (cinquanta per cento) del monte annuale previsto dai vigenti ordinamenti.

Le deroghe previste dalla presente deliberazione non si applicano nei casi in cui, per effetto direttamente riconducibile alle assenze effettuate, il consiglio di classe competente non sia in possesso degli elementi minimi necessari per procedere all'attribuzione della valutazione conclusiva.

La frequenza di corsi all'estero è completamente riconosciuta, ai fini della validità dell'anno scolastico. Ciascun consiglio di classe può valutare, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

### Criteri per l'attribuzione della lode

La lode può essere attribuita a coloro che conseguono il punteggio massimo di 100 punti senza fruire della integrazione a condizione che :

- abbiano conseguito il credito scolastico massimo complessivo
- abbiano riportato negli scrutini finali relativi alle classi terza, quarta e quinta solo voti uguali o superiori a otto decimi, ivi compresa la valutazione del comportamento.

Ai fini dell'attribuzione della lode, il credito scolastico annuale relativo al terzultimo, al penultimo e all'ultimo anno nonché il punteggio previsto per ogni prova d'esame devono essere stati attribuiti dal consiglio di classe o dalla commissione, secondo le rispettive competenze, nella misura massima all'unanimità.

### Autovalutazione d' istituto

---

Il monitoraggio e la valutazione acquistano importanza decisiva all'interno di una scuola che progetta e che confronta la propria offerta formativa in ambito nazionale ed europeo. Essi costituiscono strumento indispensabile per il controllo in itinere e il miglioramento continuo. Una scuola autonoma

che progetta in modo innovativo deve rispondere alle caratteristiche identitarie e di indirizzo e deve dotarsi degli strumenti di misura dell'efficacia della sua azione, in modo da poter apportare le necessarie correzioni sia in itinere che a conclusione delle attività didattiche e dei progetti.

I processi (interno ed esterno) di valutazione ed autovalutazione, riguardano sia le pratiche educative e didattiche attivate, sia l'ambiente organizzativo all'interno del quale quelle pratiche si sviluppano, nonché il contesto socio-ambientale e le risorse, in cui si colloca il funzionamento dell'Istituto; a tal fine verranno predisposti anche questionari sulla soddisfazione dell'utente (Customer satisfaction).

Con riferimento alla CM 47/14 e alla direttiva ministeriale 11/14 a partire dall'anno scolastico 2014-2015 il Liceo "Rosetti" ha effettuato l'autovalutazione mediante l'analisi e la verifica del proprio servizio e la redazione di un Rapporto di autovalutazione arricchito da una sezione appositamente dedicata all'individuazione di priorità strategiche e dei relativi obiettivi di miglioramento.

Il modello di *scuola efficace* si focalizza su quattro ambiti:

- Apprendimenti degli alunni
- Esperienze degli alunni
- Sviluppo degli insegnanti e della scuola
- Coinvolgimento della comunità

La valutazione, finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, sarà particolarmente orientata:

1. alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico;
2. alla riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti;
3. al rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza;
4. alla valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti con attenzione all'università e al lavoro

Presso il Liceo Rosetti, a partire dall'a.s. 2014/15, è costituito, su designazione del Collegio docenti, il nucleo RAV come composto:

<b>Stefania Marini</b>	Dirigente Scolastico
<b>Alfredo Rizzoli</b>	Docente Funzione Strumentale
<b>Giancarlo Brandimarti</b>	Docente
<b>Adelia Micozzi</b>	Docente Funzione Strumentale

Il nucleo, nell'ottica della "partecipazione", potrà prevedere per alcune attività, il coinvolgimento delle diverse componenti scolastiche.

Il Rapporto di Autovalutazione (RAV) sarà reso pubblico a partire dal 3/11/15 sul portale "Scuola in chiaro".

L'Autovalutazione, prima fase del procedimento di valutazione, è un percorso di riflessione interno ad ogni scuola finalizzato ad individuare concrete piste di miglioramento, grazie alle informazioni qualificate di cui ogni istituzione scolastica dispone.

L'Autovalutazione ha la funzione di fornire una rappresentazione della scuola attraverso l'analisi del suo funzionamento e costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare in questo anno scolastico il Piano di miglioramento.

Il RAV offre i primi strumenti di analisi della realtà scolastica, strumenti da discutere, regolare e consolidare nel tempo grazie alla collaborazione e al confronto tra le varie istituzioni della scuola.

Punti di forza del liceo "Rosetti" sono stati individuati negli esiti, intesi come risultati scolastici nel breve e medio periodo e successo negli studi universitari.

Per quanto riguarda il Piano di miglioramento si cercherà di verificare l'attendibilità degli esiti delle prove standardizzate, anche attraverso un maggiore controllo nello svolgimento delle prove stesse.

Al fine di ridurre la disomogeneità di risultato, nelle prove nazionali, rilevata per alcune classi, si rende necessario sperimentare un'articolazione delle attività per gruppi di alunni a classi aperte, con flessibilità di interventi didattici a cura di docenti diversi per analizzare meglio il punto di debolezza.

Si ritiene di dover promuovere lo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza degli studenti con modalità più strutturate e consapevoli.

La costruzione di prove strutturate comuni rappresenta un'occasione privilegiata per riflettere su rubriche di valutazione condivise che possono consentire ai docenti di essere osservati e osservatori delle pratiche didattico-educative proposte.

L'utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica e la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni potrà contribuire ad accrescere una responsabilità didattico-educativa condivisa per garantire agli studenti una maggiore equità di percorso e di risultato.

Si lavorerà sull'ambiente di apprendimento, implementando la pratica laboratoriale, rafforzando l'utilizzo dell'elearning, favorendo l'utilizzo di piattaforme didattiche, incrementando la dotazione tecnologica delle aule (LIM, wifi).

Scopo del Piano di miglioramento sarà promuovere un apprendimento significativo, anche attraverso un approccio didattico innovativo.

## Formazione dei docenti e del personale ata

La formazione dei docenti e del personale ATA costituisce un'attività strategica ai fini del miglioramento del sistema scuola e in particolare per:

- l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze;
- il perfezionamento o la revisione delle metodologie didattiche;
- la socializzazione come scambio di esperienze, confronto e dialogo costanti, indispensabili per la costituzione di un team, di un gruppo di lavoro, di una comunità di professionisti che condivide aspettative ed obiettivi.

A tal fine, per il corrente anno scolastico, il Liceo "B. Rosetti" garantirà la formazione al personale, favorendo la partecipazione dello stesso, ad iniziative promosse dall'Amministrazione (USR Marche-USP Ascoli-Fermo), da Enti ed Associazioni accreditati e /o da altre Istituzioni. Per il personale ATA la formazione sarà declinata sulla base della proposta formale del DSGA nel piano dell'organizzazione dei servizi.

Il Collegio docenti ha deliberato i seguenti ambiti per l'elaborazione autonoma del piano formativo della scuola relativo all'a.s 2015/16

- autoaggiornamento sui software per la realizzazione e somministrazione di test,
- aggiornamento per la formulazione dei test a risposta multipla,
- aggiornamento sulla didattica 2.0,
- la didattica dell'italiano, la didattica del latino e utilizzo delle risorse multimediali,
- corso di formazione specifico su "tecnologie sulla didattica digitale",

- valutazione delle competenze con esempi concreti relativi all'insegnamento delle scienze naturali nelle scuole superiori,
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- aggiornamento in ambito sportivo,
- corso di aggiornamento su software CAD
- apprendimento cooperativo come risposta inclusiva, come metodologia complessiva di gestione della classe,
- formazione obbligatoria sicurezza,
- aggiornamento sulle tematiche DSA e BES.

## Attività relazionale

---

### Relazioni con le famiglie

Il percorso formativo dello studente necessita di una sempre più attiva e collaborativa partecipazione delle famiglie al dialogo educativo.

Nell'ambito dell'autonomia scolastica ciò è reso possibile con il maggior coinvolgimento delle stesse al fine di stabilire una collaborazione efficace tra Scuola e famiglia, in modo tale che lo studente possa raggiungere il successo formativo nel riconoscimento e nella valorizzazione delle proprie potenzialità e diversità.

L'attività di relazione con le famiglie si articola in colloqui individuali in orario antimeridiano fino a maggio, previo appuntamento, in un ricevimento pomeridiano nel pentamestre (metà marzo).

Le famiglie hanno, inoltre, una costante informazione dei livelli di preparazione e dell'andamento didattico e disciplinare attraverso l'accesso al registro on-line. Le informazioni comprendono le assenze, i voti, la programmazione dei docenti, le attività svolte e programmate, le note didattiche e disciplinari. Sempre attraverso il registro i genitori prenotano i colloqui con i docenti.

L'informazione alle famiglie dei livelli di preparazione raggiunti dagli studenti è data attraverso la pagella on-line (dopo gli scrutini del primo trimestre), i quadri con i risultati affissi all'albo dopo gli scrutini finali e consultabili on-line dai genitori per visionare i risultati dei propri figli.

Si darà debita informazione alle famiglie sulle iniziative e progetti del P.O.F.

### Relazioni con le realtà esterne.

L'autonomia scolastica e la rapidità dei mutamenti sociali, economici e tecnologici rende sempre più necessario che la scuola sia inserita in una rete di rapporti con il territorio nel quale svolge il suo servizio.

La rete di scuole è un particolare istituto giuridico introdotto dall'articolo 7 del D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275, cui possono ricorrere le istituzioni scolastiche nell'ambito della propria autonomia e nell'espletamento delle funzioni educative istituzionali al fine di ampliare la loro offerta formativa.

Le scuole possono promuovere accordi di rete o aderire ad eventuali accordi già costituiti. La "rete" va costituita mediante specifico accordo che può intervenire tra due o più scuole.

## Accordi di rete e convenzioni

TITOLO	AMBITO DI AZIONE	SCUOLA CAPOFILA	DURATA
Rete Aurora	Formazione e sviluppo competenze professionali	Liceo Rosetti	2 anni 2014/2016
Start Up	Certificazione competenze	ISC Acquaviva Picena	a.s. 2015/2016
AU.MI.RE	Autovalutazione (RAV) Valutazione esterna – miglioramento - rendicontazione	ISC Via Tacito – Civitanova M.	3 anni
Sicurezza	Sicurezza	ISC Centro SBT	3 anni 2014/2017
Scuola di Platea	Promozione cultura teatrale	AMAT	a.s. 2015/2016
Liceo Sportivi	Campus orientamento sportivo – stagesformativi	Liceo “Vitruvio-Pollone”-Avezzano	3 anni 2015/2018
Progetto Propit	Percorsi formativi – iniziative comuni	Università Macerata	3 anni
Musica d’Insieme	Percorso di formazione orchestrale	Istituto Musicale “Vivaldi”	Fino al 31.08.2016
Orienteering	Attività di Orienteering	FISO –Federaz. Sport Orientamento	a.s. 2015/2016
Convenzione	Progetti Formativi	Università di Camerino	3 anni2015/2017
Alternanza Scuola Lavoro	Tirocini presso aziende per le classi terze	IIS “Volterra Elia”	a.s. 2015/2016
Club dei lettori	Promozione culturale	“I luoghi della scrittura”	a.s. 2015/16
Imparando ad imparare ..... imparo a lavorare	Inclusione alunni con disabilità	ISC Centro San Benedetto del Tronto	a.s. 2015/16
Convenzione	Progetti Formativi	Università	3 anni2015/2017

Per l’anno scolastico2015/2016 il Liceo, esplicherà tali relazioni confermando itinerari in tal senso già avviati, come ad esempio l'adesione al progetto comunale del gemellaggio con la città di Steyr, che prevede anche la visita al campo di concentramento di Mauthausen-Gusen, nell’ambito delle iniziative per le celebrazioni del 25 Aprile, ed aprendosi a nuovi che si offriranno in itinere:

- Accordi di rete – con istituti del territorio o della regione per la realizzazione di interventi formativi e/o attività comuni;



- Enti Pubblici – Comune, Provincia, Università di Camerino, di Macerata ed Ancona (PROGETTI, CONCORSI, CONFERENZE, STAGES, VIAGGI);
- Associazioni culturali – MATHESIS, ALLEANCE FRANCAISE, ecc.

Il Liceo per la realizzazione di attività progettuali e/o formative si avvale delle professionalità espresse da altre istituzioni scolastiche con lo strumento delle collaborazioni plurime.

## Attività dei Dipartimenti

---

### Dipartimento di Lettere

Il Dipartimento di Lettere, consapevole dell'importanza della formazione umanistica nello sviluppo della persona umana, aderendo pienamente allo spirito delle Indicazioni Ministeriali per i Licei, organizza la propria attività educativa e didattica ponendosi come obiettivi: 1. la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani; 2. lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio; 3. l'esercizio della responsabilità personale e sociale (legge delega 28 marzo 2003, n. 53). Si propone inoltre di individuare, sostenere, guidare le eccellenze in percorsi significativi e riconosciuti a livello nazionale. A tale scopo, ha elaborato le seguenti linee progettuali:

#### Partecipazione a competizioni

##### *Olimpiadi di Italiano*

Il progetto nasce dalla consapevolezza che l'innalzamento delle competenze linguistiche è un'urgenza e una risorsa primaria per lo sviluppo culturale, sociale ed economico della collettività, un patrimonio personale che attiene ai diritti del cittadino, e uno strumento essenziale per lo studio delle altre discipline. Le Olimpiadi dell'Italiano si propongono di incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; di sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; di promuovere e valorizzare il merito nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.

##### *Latino Vivo*

Il Dipartimento, ritenendo essenziale offrire agli studenti la possibilità di utilizzare le conoscenze, abilità, competenze acquisite nel corso di studio, e di cimentarsi in contesti nuovi e su proposte non consuete, in confronto e competizione con studenti di tutte le scuole d'Italia, ha individuato i seguenti concorsi:

- Ludi latini, a Senigallia: gara di traduzione dal latino di un brano d'autore in prosa, con commento in lingua italiana (presso il Liceo Scientifico "E. Medi" di Senigallia).
- Certamen latinum, Macerata: diretto agli studenti del secondo anno, con la produzione di un elaborato in forma multimediale, e a quelli del quarto e quinto anno, che si cimenteranno in una traduzione dal latino, presso il Liceo Classico Leopardi di Macerata.

## Organizzazione e partecipazione ad eventi che hanno una continuità nel tempo e costituiscono appuntamenti prestigiosi per la scuola

*Libriamoci (ultima settimana di ottobre).*

### **Premio Strega Giovani e Premio Strega Ragazzi**

In collaborazione con l'Associazione culturale "I luoghi della scrittura", il Liceo è inserito nelle attività della Fondazione Bellonci destinate all'assegnazione del Premio Strega Giovani. Sulla dell'esperienza dell'Edizione 2015, che ha evidenziato le potenzialità degli studenti del Liceo, si costituirà una giuria di studenti (preferibilmente di quarta) che leggerà le dodici opere individuate per il Premio Strega Giovani, votandone una sola e fornendo la propria motivazione del voto. Se selezionato, uno studente o studentessa potrà partecipare alla cerimonia di proclamazione del vincitore, in Parlamento, a giugno 2016.

### **Premio Giovane Promessa del Panorama Letterario Nazionale 2016**

In collaborazione con l'Associazione culturale "I luoghi della scrittura", uno o più docenti di Lettere potranno partecipare alle fasi di selezione e individuazione dell'autore/autrice da premiare. Gli studenti saranno coinvolti nella lettura del testo prescelto e nell'organizzazione della cerimonia di premiazione (estate 2016): in questa occasione sarà punto di riferimento il Club dei Lettori, a cui si potranno unire anche gli studenti interessati all'evento specifico.

#### *Club dei lettori*

A conclusione della settimana Libriamoci, sarà costituito il Club dei lettori, in continuità con l'esperienza avviata per il Premio Strega Giovani e il Premio Riviera delle Palme. Il Club dei lettori sarà aperto a tutte le componenti dell'Istituto che abbiano desiderio di leggere, condividendo letture, idee, emozioni. Una volta costituito, si darà regole proprie per organizzare gli incontri di lettura, che avverranno in orario extracurricolare, con una scansione temporale mensile.

#### *Stagioni teatrali*

Partecipazione alle stagioni teatrali dei Comuni di San Benedetto del Tronto ed Ascoli Piceno (in collaborazione con l'Amat): gli studenti verranno informati e invitati a partecipare alla stagione teatrale di San Benedetto del Tronto. Invece, della stagione Teatrale al Ventidio Basso di Ascoli Piceno, saranno individuati spettacoli che verranno proposti a gruppi di studenti interessati, che saranno preparati e accompagnati dai docenti.

## **Progetto "Diritto di cronaca"**

### *Radio Jeans.*

Il progetto Radio Jeans prevede l'adesione ad un network, che coinvolge decine di scuole superiori e centri giovanili in varie zone d'Italia, gestito da una cooperativa di giornalisti ed organizzato tramite l'utilizzo di una piattaforma on line a cui gli alunni avranno accesso tramite proprie credenziali. La scuola, tramite finanziamento del BIM Tronto, ha acquistato la strumentazione tecnica necessaria per allestire la postazione di web radio che i ragazzi coinvolti potranno utilizzare per dare il loro contributo alla programmazione nazionale ed internazionale di Radio Jeans. Gli studenti interessati, appartenenti alle classi terze e quarte, dopo una fase propedeutica di preparazione, progetteranno e produrranno testi, servizi e/o programmi che saranno poi vagliati dalla redazione nazionale.

### *Teen Reporters*

Il concorso, rivolto ai giovani studenti residenti su tutto il territorio nazionale, si avvale dell'esperienza del portale per teenagers Cogitoetvolò e si propone l'obiettivo di favorire nuove opportunità per i giovani che intendono avere un approccio coinvolgente con il mondo del giornalismo. La redazione virtuale, formata da tre studenti, superata la prima selezione, presenterà tre articoli al mese (uno per ciascun redattore) da inizio novembre 2015 a fine marzo 2016, per un totale di 15 articoli.

### *Il quotidiano in classe.*

Il progetto, nato da una iniziativa, già in atto a livello nazionale, dell'Osservatorio Permanente Giovani Editori, prevede la lettura in classe di quotidiani che verranno inviati gratuitamente dall'Osservatorio, a cui seguiranno approfondimenti e dibattiti anche in ambiente digitale (sono previsti infatti forum e redazioni on line), in modo da avvicinare gli allievi al mondo della comunicazione e della informazione attraverso una pluralità di proposte e di iniziative concorsuali. La durata è annuale.

### *Aula in rete*

I ragazzi che parteciperanno ad attività relative al Pof potranno relazionarle tramite articoli pubblicati nella sezione "news" del sito della scuola; la pubblicazione avverrà dopo attenta revisione da parte del Dirigente e/o di un docente referente ed il testo potrà subire integrazioni, tagli e/o parziali modifiche.

### *Giornalismo a scuola*

La proposta viene dal settimanale diocesano "L'Ancora". Saranno coinvolte le classi terze/quarte/quinte (non più di cinque alunni per istituto). I ragazzi interessati dovranno partecipare ad un corso pomeridiano presso l'auditorium comunale per un totale di 8 ore, nel mese di novembre.

Riceveranno una formazione in merito a (sintesi dei contenuti): strumenti informatici e piattaforme; progettare e scrivere un testo da pubblicare on line; struttura, contenuto, tipologie di articoli di un quotidiano; struttura dell'articolo giornalistico; utilizzo delle fonti.

### Partecipazione a concorsi letterari:

- Concorso di scrittura breve (Associazione culturale "Riflessi di scrittura")
- Concorso Riviera delle Palme
- Concorsi che verranno proposti nel corso dell'anno dal Miur o da associazioni riconosciute a livello nazionale

## Dipartimento di Matematica

### La Parola il gesto

Progetto di inclusione che si realizza attraverso la valorizzazione dei talenti artistici, all'interno di un'attività teatrale con finalità educative. Comprende un corso di recitazione ed espressività corporea, che si svolgerà da novembre ad aprile, rivolto a tutti gli studenti del Liceo interessati. Gli incontri, della durata di 2 o 3 ore settimanali per un totale di 30 ore, prevedranno una parte di lezione (dizione, recitazione, espressività corporea, ...) e una parte di laboratorio (lettura e commento di testi, confronto sulle esperienze, improvvisazioni, ...).

### Corso Classi Quinte

Corso di ampliamento dell'offerta formativa di Matematica e Fisica relativamente alle tematiche trasversali presenti nella seconda prova, tenuto da ogni docente di Matematica/Fisica per la propria classe quinta e destinato agli studenti delle classi quinte. L'obiettivo è presentare agli studenti quelle tematiche trasversali sempre più presenti nei quesiti della seconda prova che esulano dai tradizionali testi affrontati nel curriculum sia in riferimento a contenuti specifici e/o trasversali che a modalità di approccio. Periodo: da marzo a giugno 2016, in orario pomeridiano.

### Fablab con Arduino

Il progetto FABLAB con Arduino intende realizzare un percorso guidato per l'ideazione, la realizzazione e la sperimentazione di semplici progetti, secondo una didattica laboratoriale, per la valorizzazione della cultura maker e per il miglioramento dell'apprendimento e dell'autostima degli studenti. Verrà utilizzata la piattaforma digitale Arduino, già disponibile nel laboratorio di fisica solo nella versione base. Destinatari gli studenti delle classi terze, quarte, quinte. Numero massimo di partecipanti: 30. Periodo: gennaio-febbraio 2016.

### Progetto Lauree Scientifiche (PLS)

Corso tematico di formazione e orientamento, con ampliamento dell'offerta formativa di matematica, destinato agli studenti delle classi quarte e quinte del Liceo Scientifico. Il corso sarà avviato da docenti della facoltà di Matematica dell'UNICAM, nell'ambito del Piano Nazionale Lauree Scientifiche, e poi sviluppato da docenti interni all'istituto attraverso laboratori tematici. Durata: a partire dalla data di attivazione del progetto, si prevede un arco temporale di 5/6 settimane.

### Valorizzazione Eccellenze Scientifiche (VES)

Il progetto comprende tutte quelle iniziative rivolte a stimolare, incoraggiare e valorizzare le potenzialità di alunni particolarmente motivati, interessati e capaci nei confronti delle discipline scientifiche: perciò nel VES rientra la partecipazione individuale o a squadre alle seguenti competizioni dalla fase di istituto fino alla fase di più alto livello a cui giungeranno gli studenti: Olimpiadi della Matematica (OLIMAT), Olimpiadi dell'Informatica (OII), Olimpiadi della Fisica (OLIFIS), Olimpiadi del ProblemSolving (OPS). Le attività saranno svolte a partire dal mese di novembre e termineranno nel mese di maggio, a conclusione della gara nazionale.

### Club Matematico

Nell'ambito del progetto di valorizzazione delle eccellenze scientifiche (VES), si prevede di formare un gruppo di studenti interessati alla Matematica denominato "CLUB MATEMATICO" che possa, attraverso allenamenti mirati sia in presenza che online, acquisire ulteriore adeguata preparazione per le Olimpiadi della Matematica. Il Club sarà aperto a tutti gli studenti e, in particolar modo, a coloro che negli anni scorsi hanno già partecipato ai Giochi di Archimede e alle fasi successive.

### Unplugged computer science

CS Unplugged è un insieme di attività di apprendimento gratuiti che insegnano l'informatica attraverso giochi coinvolgenti e puzzle che utilizzano schede, spaghi, pastelli ecc... Le attività introducono gli studenti al Pensiero Computazionale attraverso concetti come i numeri binari, gli algoritmi e la compressione dei dati, separati dalle distrazioni e dai dettagli tecnici dell'uso di un computer. Il progetto prevede di formare alcuni alunni della nostra scuola per metterli in grado di relazionarsi con gli alunni delle scuole secondarie di primo grado del territorio come tutor/assistenti per trasmettere loro i concetti appresi con la metodologia tipica del CS unplugged ossia la conoscenza attraverso il gioco.

### ECDL

Il corso si propone di preparare gli alunni all'acquisizione della European Computer Driving Licence, meglio nota come la patente europea del computer. Lo studente prenderà familiarità con gli strumenti informatici, al fine di rappresentare e manipolare oggetti e studierà le modalità di rappresentazione dei dati elementari testuali e multimediali. Inoltre potrà acquisire atteggiamenti e comportamenti mentali che sviluppino la capacità di elaborazione personale attraverso l'utilizzo di strumenti informatici. La certificazione delle competenze informatiche tramite l'ECDL: è uno stimolo all'impegno personale; spinge a una preparazione sistematica, fondamentale per un uso produttivo del computer nello studio e sul lavoro; consente la spendibilità nazionale e internazionale del certificato, grazie ai riconoscimenti istituzionali di cui gode.

### PON

L'istituto si è candidato per l'assegnazione dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento 2014/2020". Avvisopubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN. Asse II Infrastrutture per l'istruzione– Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) -Obiettivo specifico – 10.8 – "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" – Azione 10.8.1

Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave. Sono stati presentati due progetti, uno per la "Realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN" l'altro per la "Realizzazione di ambienti digitali".

### *Lan \ Wlan*

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola –Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

Si incrementata la capacità dell'istituto di accettare connessioni wifi da parte anche degli stessi alunni con l'uso dei dispositivi portabili personali (BYOD).

### *Ambienti per l'apprendimento*

Il progetto è finalizzato prevalentemente allo sviluppo della società dell'informazione e della conoscenza ed all'allestimento scientifico-tecnologico delle istituzioni scolastiche. Obiettivo operativo sarà incrementare le dotazioni tecnologiche, i laboratori multimediali e le reti delle istituzioni scolastiche, L'azione del PON FESR "Ambienti per l'apprendimento" si inquadra nell'obiettivo specifico di "Promuovere e sviluppare la società dell'informazione e della conoscenza nel sistema scolastico italiano" mirando nello specifico a proseguire e completare gli interventi previsti in materia di miglioramento della qualità del sistema scolastico ed ha diretto riferimento alle politiche e alle strategie complessive che l'UE propone per la revisione degli obiettivi di Lisbona 2010.

## **Dipartimento di Lingua Inglese**

La valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche riferite alla Lingua Inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, sottolineata nella normativa vigente (L.107/2015 comma 7, a), sono resi operativi dal Dipartimento di Lingue Straniere attraverso l'utilizzo di paradigmi didattici moderni ed eterogenei che fondono ed integrano gli apporti più significativi di vari orientamenti pedagogici, nonché da molteplici iniziative ed attività che contribuiscono ad arricchire l'offerta formativa:

### **Potenziamento Linguistico**

- Attivazione di un ciclo di lezioni extracurricolari opzionali di lingua inglese di potenziamento linguistico con docenti madrelingua per le classi prime e, a partire dal prossimo anno scolastico, anche per le classi seconde.
- Attivazione di un ciclo di lezioni extracurricolari per lo studio di una seconda lingua comunitaria tenute da docenti qualificati nel settore. L'obiettivo è quello di consentire agli studenti di sviluppare una competenza plurilinguistica e interculturale avviata in molti casi già nella scuola secondaria di primo grado. Nel caso specifico della lingua francese, a tutti gli studenti interessati si offre inoltre la possibilità di accedere al percorso triennale EsaBac, dispositivo di formazione integrato all'Esame di Stato, che rilascia il prestigioso titolo di studio conclusivo binazionale italo-francese (Esame di Stato e baccalauréat), con validità sia in Italia sia in Francia.

- Consolidamento delle abilità linguistiche in un pacchetto di ore curricolari di lingua inglese per il 3° e 4° anno con articolazione flessibile del gruppo classe, attraverso l'interazione basata sulla co-progettazione fra insegnante titolare e lettori madrelingua qualificati.
- Attivazione di corsi di sostegno e recupero delle carenze ipotizzando anche l'utilizzazione di organico potenziato, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati e contrastare l'insuccesso scolastico nonché favorire la motivazione.

## Competizioni

### *Kangourou della Lingua Inglese*

Partecipazione alla competizione "Kangourou della Lingua Inglese", che ha ottenuto il riconoscimento nel Programma nazionale di promozione delle eccellenze per gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, organizzata da Kangourou Italia, ente accreditato presso il M.I.U.R. quale soggetto proponente iniziative di valorizzazione delle eccellenze.

### *Olimpiadi della Lingua Inglese*

Partecipazione alle Olimpiadi della Lingua Inglese, iniziativa patrocinata dal BIM di Ascoli Piceno e dal C. S. A. (Centro Provinciale Università Cambridge) rivolta agli studenti iscritti al 4° e 5° anno. Il progetto offre anche la possibilità di sostenere una prova di pre-testing con finalità diagnostiche e prognostiche condotta direttamente da uno degli Enti certificatori delle competenze linguistiche accreditato dal Ministero, utile nell'organizzazione della propria preparazione ai test di accertamento linguistico.

## Attività e progetti

- Progetto ErasmusK2: realizzazione dell'iniziativa ministeriale per la mobilità tra scuole superiori europee, Progetto Erasmus K2, sul tema "MathsAroundUs", finalizzata allo sviluppo delle competenze trasversali, che vedrà in particolare il nostro Istituto impegnato sull'aspetto relativo a "La matematica nelle Arti", in coerenza con le peculiarità culturali del nostro paese.
- Valorizzazione e capitalizzazione delle esperienze di mobilità studentesca internazionale, attraverso l'organizzazione di attività finalizzate a sostenere sia gli studenti italiani partecipanti a soggiorni di studio e formazione all'estero sia gli studenti stranieri ospiti del nostro Istituto. Sono individuate allo scopo precise figure di riferimento e procedure formalizzate descritte in apposito documento.
- Momenti di formazione attorno alle proposte di Indire – Avanguardie Educative relative alle opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (Debate, Aula 3.0 etc.), per incentivare il pensiero computazionale e le competenze trasversali, favorire la peer education, l'apprendimento collaborativo e cooperativo, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.
- Partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua organizzate da Compagnie con ampia esperienza nel settore.

- Gli sche(r)mi del pensiero: visione di film in lingua inglese in orario extracurricolare presso il Palariviera, programmati in collaborazione con il Dipartimento di Storia e Filosofia, selezionati in coerenza con la programmazione interdipartimentale prevista per il secondo biennio e il quinto anno.
- Attivazione di procedure atte a realizzare progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, virtuali eTwinning o in presenza tramite visite e soggiorni di studio, e stage formativi nell'ambito della Comunità Europea.
- Attivazione delle procedure finalizzate ad ottenere dall'Università di Cambridge l'abilitazione all'erogazione di un corso ad opzione Internazionale tenuto da docenti con apposita formazione CIE, in grado di rilasciare certificazione IGCSE per le discipline studiate in doppia lingua e con doppio curriculum, Italiano e Inglese.
- Adesione a percorsi formativi per la diffusione della lingua inglese (English 4 U, Label europeo, TrinityRewardingExcellenceCompetition etc.) anche finalizzati a fornire un supporto sinergico al lavoro dei docenti CLIL.
- Ampliamento della scelta di strumenti didattici utili alla preparazione dei test di certificazioni esterne consultabili in Biblioteca.

## Dipartimento di Scienze Naturali

### Incontri con la Scienza

Destinato agli studenti del secondo biennio e del quinto anno, il progetto prevede una serie di seminari a carattere scientifico, tenuti da vari esperti professionisti, soprattutto genitori di studenti del Liceo, nell'ottica di una scuola intesa come comunità attiva che valorizza le risorse interne legate alla genitorialità e condivide il proposito di incrementare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Gli obiettivi del corso sono: approfondire aspetti innovativi dell'ambito scientifico, orientare gli studenti verso conoscenze corrette ed organiche, contribuire alle loro future scelte professionali, e quindi formare cittadini più competenti, capaci di rapportarsi con i risultati scientifici e di apprezzare le applicazioni della scienza in modo critico e responsabile.

### Giochi della Chimica

I "Giochi della Chimica", organizzati dalla Società Chimica Italiana, sono competizioni riservate agli studenti delle scuole secondarie superiori italiane, con l'obiettivo di stimolare nei giovani l'interesse per questa disciplina, di incentivare le attività degli studenti particolarmente interessati alla chimica per mezzo della risoluzione autonoma e creativa di problemi chimici, di selezionare la squadra italiana per le Olimpiadi internazionali della Chimica. Il progetto prevede la partecipazione ai "Giochi della Chimica" - fase regionale, e l'eventuale partecipazione a tutte le fasi successive, fino alle "Olimpiadi della Chimica". Destinatari: alunni delle classi quarte del Liceo, particolarmente motivati ed interessati alla Chimica.

### Percorsi di Bioetica

Il progetto consiste in un corso, articolato in otto incontri, tenuto dal Prof. Fiorenzo Mignini dell'Università di Camerino e rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte. Ha lo scopo di



introdurre alla conoscenza dei problemi che scaturiscono dal progresso delle conoscenze scientifiche e dallo sviluppo delle biotecnologie in rapporto alla vita dell'uomo e a quella degli altri esseri viventi. Alla fine del corso è prevista una prova scritta. Gli alunni, che avranno frequentato almeno l'80% delle lezioni (con firma di frequenza) e avranno superato la prova di verifica, otterranno un attestato di partecipazione e l'attribuzione sia del Credito Scolastico che dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti dall'Università di Camerino. Il progetto prevede uno stage presso il Dipartimento di Medicina Sperimentale e Sanità Pubblica dell'Università di Camerino per sei studenti frequentanti il corso. L'attività si concluderà con una visita guidata all'Università di Camerino.

## Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte

### La lentezza dello sguardo

Il corso, tenuto dal prof. Paolo Annibali, prevede dieci lezioni di due ore ciascuna e intende sviluppare quelle potenzialità creative che gli alunni spesso, pur avendo talento, non hanno la possibilità di esprimere a causa dell'assenza di una guida che indichi loro i metodi base del disegno. Il corso intende promuovere: la capacità di osservazione attraverso la lenta e riflessiva lettura della realtà, la comprensione della struttura delle cose; la riproduzione della realtà stessa attraverso gli strumenti base del disegno: matita, penna, china...; le capacità introspettive dell'allievo e l'abitudine alla comprensione delle cose e dell'ambiente.

### Il Disegno Digitale

Il progetto, in linea con le indicazioni nazionali ministeriali (dPR. N.89/2010) e avvalorato dalle ultime disposizioni in materia di istruzione e formazione (L.N.107 del 13 luglio 2015, art.1 comma 7), è orientato al potenziamento delle capacità disciplinari e allo sviluppo delle competenze digitali nelle attività del disegno grafico, ad integrazione del sapere tradizionale, nell'ambito di un processo di ampliamento e di approfondimento della Cultura del Disegno e del Progetto. L'attività formativa, rivolta in particolare alle classi del secondo biennio e articolata in cicli di 5/10 lezioni della durata di 120 minuti, intende stimolare l'interesse degli alunni, fornire competenze per la gestione di software applicativi CAD (Computer Aided Design) fino all'acquisizione di conoscenze fondamentali della grafica tridimensionale.

### Frammenti di Arte e Architettura Moderna e Contemporanea

Il corso si articola in quattro lezioni di due ore. Obiettivo dell'insegnamento è la conoscenza dei processi storici relativi all'arte ed all'architettura moderna e contemporanea, destinato a fornire agli studenti strumenti interpretativi per la comprensione e la lettura del progetto e della costruzione del patrimonio architettonico ed artistico. Il progetto intende fornire agli studenti un quadro di insieme per meglio far comprendere gli aspetti legati sia alla storia del materiale del cantiere e della costruzione sia allo sviluppo di teorie e idee legate al progetto di architettura, all'opera artistica ricco di significati ed interrogativi sul ruolo delle opere artistiche e di quelle architettoniche inserite nella società contemporanea.

## Apprendisti Ciceroni alle giornate del FAI

Un progetto pensato per stimolare menti desiderose di imparare, capire ed apprezzare un patrimonio artistico-ambientale ricchissimo, variegato e capillarmente diffuso sul territorio ma che nel tempo è stato spesso sconosciuto o ignorato se non addirittura eroso in maniera sconsiderata.

## Aspetti della contemporaneità

Il progetto è finalizzato principalmente al potenziamento delle capacità disciplinari e al miglioramento delle competenze, nelle classi individuate dai docenti, attraverso itinerari tematici di approfondimento riguardanti esempi desunti dal mondo dell'Arte e dell'Architettura moderna e contemporanea, nonché l'opera di alcuni significativi protagonisti di tali discipline. Obiettivo è stimolare negli studenti anche un'adeguata capacità di vaglio critico che permetta di porre l'accento sull'effettivo valore di alcune particolari espressioni linguistiche e formali. Le lezioni tematiche potranno includere lo svolgimento di attività di laboratorio che permettano in tempi più distesi di approfondire temi e tecniche del disegno, della rappresentazione, del progetto architettonico e del design.

## Dipartimento di Storia e Filosofia

### Le carte dei diritti

I diritti: originario patrimonio comune o conquista dell'umanità attraverso la storia?

Destinatari: tutte le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno. Il progetto risponde all'esigenza di approfondire tematiche di ordine civico - giuridico, articolate secondo un percorso storico - culturale che ripercorre le tappe della conquista dei diritti dell'uomo e della consapevolezza della sua dignità. Prevede incontri settimanali di due ore per ciascuna classe, per un totale di dieci ore complessive, tenuti da docenti dell'organico potenziato (se disponibili), da svolgersi in orario aggiuntivo. Sono previsti incontri con associazioni di volontariato locale ("Libera", Croce Verde, Amnesty International e altre).

Periodo: pentamestre, con precedenza alle classi quinte e a seguire classi terze e quarte.

### Dialoghi

Incontricon autori, testimoni, protagonisti del nostro tempo.

Destinatari: classi quarte e quinte. Obiettivo: promuovere il confronto con la realtà complessa del mondo globale attraverso il dialogo con testimoni che diano spessore all'attualità, osservandola nella prospettiva della Storia, della Filosofia, delle Arti, dell'esperienza professionale e imprenditoriale. Si prevedono tre incontri con il giornalista Luca Leone, autore di Srebrenica, la giustizia negata; il filosofo e giornalista Marco Filoni, autore di Lo spazio inquieto e responsabile della rubrica Bar Web su Il Venerdì 3; il linguista e filosofo Raffaele Simone, autore di Come la democrazia fallisce.

## Dipartimento di Religione

### Alcol ed incidenti stradali

in collaborazione con la Dott.ssa S. Vici del "Servizio di Risposte alcoliche" del Comune di San Benedetto del Tronto, rivolto alle classi prime.

### Alcol e pubblicità

in collaborazione con gli operatori dell' "Unità di strada" del Comune di San Benedetto del Tronto, rivolto alle classi prime.

### I giovani e l' intercultura

in collaborazione con gli operatori dell' "Unità di strada" del Comune di San Benedetto del Tronto, rivolto alle classi seconde.

### I giovani e il plagio

in collaborazione con gli operatori dell' "Unità di strada" del Comune di San Benedetto del Tronto, rivolto alle classi seconde.

### I giovani ei disturbi delle condotta alimentare

in collaborazione con gli operatori dell' "Unità di strada" del Comune di San Benedetto del Tronto, rivolto alle classi terze.

### I giovani el' uso di sostanze

in collaborazione con gli operatori dell' "Unità di strada" del Comune di San Benedetto del Tronto, rivolto alle classi terze.

### I giovani ei social-network

in collaborazione con gli operatori dell' "Unità di strada" del Comune di San Benedetto del Tronto, rivolto alle classi quarte.

### Raccontami cos'è l' affido familiare

in collaborazione con gli operatori dell'"Unità di strada" del Comune di San Benedetto del Tronto, rivolto alle classi quarte.

### I giovani e il gioco d' azzardo patologico

in collaborazione con gli operatori dell' "Unità di strada" del Comune di San Benedetto del Tronto, rivolto alle classi quinte del Liceo.

### TVD, ti voglio donare

Progetto " TVD, ti voglio donare" in collaborazione con l' A.I.D.O., rivolto alle classi quarte e quinte.

### A.D.M.O

Progetto A.D.M.O. " Prendi a pallonate l' indifferenza " , torneo di calcio a 11 , rivolto alle classi terze, quarte e quinte.

### Ego

42•

---

Progetto “ Ego”, percorso educativo rivolto ai giovani sulla prevenzione delle malattie oncologiche, rivolto ad una classe quarta che verrà individuata.

### Volontariamente

Progetto “ Volontariamente”, in collaborazione con il “ Centro servizi per il volontariato “ della provincia di Ascoli Piceno”, che si articolerà come segue:

- classi terze del Liceo: presentazione del “ mondo del volontariato” e conoscenza delle associazioni appartenenti ai settori ambientali e socio- assistenziali;
- classi quarte del Liceo: i diritti umani e conoscenza delle associazioni che si occupano della loro tutela;
- classi quinte del Liceo: “ l' economia sostenibile “ e conoscenza delle associazioni che se ne occupano.

## Dipartimento di Scienze Motorie

### Progetto neve 2015/2016

Il progetto prevede l'organizzazione di una settimana sulla neve, da svolgersi possibilmente nelle ultime due settimane di gennaio. E' rivolto agli studenti del terzo, quarto anno di questo liceo. Si ipotizza un tetto massimo di 49 partecipanti. La selezione degli studenti sarà fatta in base a: 1. Media dei voti a giugno; 2. Omogenea distribuzione degli alunni per classe; 3. Tempestività dell'adesione al progetto. La partecipazione è limitata assolutamente ai ragazzi promossi a giugno a.sc. 2014-15. La località sarà scelta nell'arco alpino.

### Vivere dentro lo sport

Proposizione di attività sportive extracurricolari individuali e di squadra. Le discipline sportive interessate saranno: atletica leggera, pallavolo, basket, calcio. Con il LISS si svolgeranno delle ore di approfondimento con il Presidente Provinciale della FISO (Orienteering). Destinatari: tutti gli allievi e le allieve dell'istituto. Obiettivi: conoscere direttamente, le principali tecniche e regole dell'atletica, del basket, della pallavolo, del calcio; imparare ad accettare le regole dello sport sia come atleti sia come spettatori e gareggiare con la principale finalità di conoscere i propri limiti per imparare ad abatterli.

Per il LISS potrebbero essere attivati, insieme all'orienteeing, anche altri momenti preparatori per le discipline sportive che fanno parte del piano di studi.

## Progetti 2015-16

	DENOMINAZIONE PROGETTO	DOCENTE REFERENTE	DESTINATARI
Dip. Scienze motorie	<b>Progetto Neve</b> <i>Settimana sulla neve – educazione agli sport invernali</i>	Conti Lia Paola	Classi terze e quarte, per un tetto massimo di 49 partecipanti, selezionati sulla base di criteri meritocratici
	<b>Centro Sportivo Scolastico</b> <i>Proposizione di attività sportive extracurricolari individuali e di squadra</i>	Prof. Butteri Francesco	Tutte le classi del Liceo
Dip. Matematica e fisica	<b>Fablab con Arduino</b> <i>Attraverso la piattaforma digitale Arduino, realizzazione di un percorso guidato per l'ideazione, la realizzazione e la sperimentazione di semplici progetti, secondo una didattica laboratoriale</i>	Piersanti Alessandro	Classi terze, quarte, quinte
	<b>Corso Coding</b> <i>Introduzione ai principi di informazione e di calcolo, al funzionamento dei sistemi digitali e all'utilizzazione di questa conoscenza attraverso la programmazione (coding)</i>	Mozzicato Nuccio	Tutte le classi
	<b>Corso preparazione ECDL</b> <i>Patente europea del computer</i>	Mozzicato Nuccio	Tutte le classi
	<b>PONLAN/WLAN</b> <i>Progetto per la "Realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN"</i>	Mozzicato Nuccio	Tutto il Liceo
	<b>PON FESR "Ambienti per l'apprendimento"</b> <i>Progetto finalizzato prevalentemente allo sviluppo della società dell'informazione e della conoscenza ed all'allestimento scientifico-tecnologico delle istituzioni scolastiche</i>	Mozzicato Nuccio	Tutto il Liceo
	<b>Unplugged computer Science</b> <i>Progetto di formazione destinato ad alunni della nostra scuola, con l'obiettivo di divenire tutor/assistenti degli studenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio, sui concetti appresi con la metodologia tipica del CS unplugged</i>	Mozzicato Nuccio	10-20 alunni scelti preferibilmente nelle classi seconde o terze. Destinatari esterni: alunni delle classi seconde o terze delle scuole secondarie di primo grado
	<b>Corso classi quinte</b> <i>Corso di ampliamento dell'offerta formativa di</i>	Ventilii Ernano	Classi quinte

	<i>Matematica e Fisica relativamente alle tematiche trasversali presenti nella seconda prova</i>		
	<b>PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE (PLS)</b> <i>Corso tematico di formazione e orientamento, con ampliamento dell'offerta formativa di matematica, in collaborazione con la facoltà di Matematica dell'UNICAM</i>	Ventilii Ernano	Classi quarte e quinte
	<b>Valorizzazione eccellenze scientifiche – VES</b> <i>Partecipazione individuale o a squadre alle seguenti competizioni: Olimpiadi della Matematica, Olimpiadi dell'Informatica, Olimpiadi della Fisica, Olimpiadi del Problem Solving</i>	Ventilii Ernano	Alunni motivati, segnalati dai docenti, tutte le classi del Liceo
	<b>La Parola il gesto</b> <i>Teatro educativo</i>	D'Agostino Deana	Tutto il Liceo, per un gruppo massimo di 25 alunni
	<b>Diritto di Cronaca</b> <i>Progetto articolato che comprende: Radio Jeans, Teen Reporters, Aula in Rete, Giornalismo a scuola</i>	Cardola Elena	Tutte le classi del Liceo (su indicazione dei docenti e libera adesione)
	<b>Il Quotidiano in classe</b> <i>Distribuzione e lettura in classe di quotidiani, gratuitamente inviati dall'Osservatorio Permanente Giovani Editori</i>	Battisti Emma	Tutte le classi del Liceo (coinvolgimento stimato 550 studenti)
Dip. Lingua e letteratura italiana	<b>Latino Vivo</b> <i>Partecipazione a gare di traduzione dal latino: Ludi latini, a Senigallia; Certamen latinum, Macerata</i>	Micozzi Adelia	Classi seconde, quarte e quinte (su indicazione dei docenti e libera adesione)
	<b>Olimpiadi dell'Italiano</b> <i>Partecipazione a competizione nazionale sulle competenze relative alla lingua italiana</i>	Valeri Fernanda	Biennio (categoria junior) triennio (categoria senior) (su indicazione dei docenti e libera adesione)
Dip. Storia e filosofia	<b>Dialoghi: incontri con autori, testimoni, protagonisti tempo</b> <i>Dialogo con testimoni dell'attualità, nella prospettiva della Storia, della Filosofia, delle Arti, dell'esperienza professionale e imprenditoriale.</i>	Giammarini Mariella	Classi quarte, quinte
	<b>Le carte dei diritti...</b>	Brandimarti	Classi terze, quarte, quinte

	<i>Approfondimento di tematiche di ordine civico – giuridico</i>	Giancarlo	
	<b>Aspetti della contemporaneità</b> <i>Potenziamento delle capacità disciplinari e al miglioramento delle competenze</i>	Annibali– Anastasi – Finicelli – Gezzi	Classi quinte
Dip. disegno e storia dell'arte	<b>Frammenti di Arte e Architettura Moderna e Contemporanea</b> <i>Conoscenza dei processi storici relativi all'arte ed all'architettura moderna e contemporanea</i>	Annibali– Anastasi – Finicelli – Gezzi	Secondo biennio, in particolare classi quinte, per un numero totale di 160alunni
	<b>Apprendisti Ciceroni alle giornate del FAI</b> <i>Partecipazione alle Giornate del FAI (Fondo Ambiente Italiano)</i>	Annibali– Anastasi – Finicelli – Gezzi	Triennio, possibilmente un gruppo classe di quarto o quinto anno, all'incirca 100 alunni
	<b>Il Disegno Digitale</b> <i>Potenziamento delle capacità disciplinari e allo sviluppo delle competenze digitali nelle attività del disegno grafico</i>	Finicelli – Anastasi	Alunni selezionati delle classi terze e quarte; classe 2.0 (4H)
	<b>La Lentezza dello sguardo</b> <i>Corso teso a individuare e sviluppare le potenzialità creative di alunni talentuosi</i>	Annibali Paolo	Alunni selezionati su indicazione dei docenti
	<b>Giochi della Chimica</b> <i>Partecipazione alla competizione "Giochi della Chimica"</i>	Pasqui Emanuela	Classi quarte
Dip. Scienze naturali	<b>Incontri con la Scienza</b> <i>Seminari a carattere scientifico, tenuti da esperti professionisti</i>	Pasqui Emanuela	Classi terze, quarte, quinte
	<b>Percorsi di Bioetica</b> <i>Corso tenuto dal Prof. Fiorenzo Mignini dell'Università di Camerino sui temi della Bioetica</i>	Sabatini Maria Concetta	Classi terze, quarte e quinte, a costituire un gruppo intorno alle 50/70 unità.
	<b>Gli sche(r)mi del pensiero</b> <i>Visione di film in lingua inglese in orario extracurricolare, in collaborazione del dipartimento di storia e filosofia</i>	Valori Serenella – Giammarini Mariella	Classi terze, quarte, quinte
Dip. Lingua e letteratura	<b>Progetto ErasmusK2</b> <i>Realizzazione dell'iniziativa ministeriale per la mobilità tra scuole superiori europee</i>	Nardecchia Anna	Alunni individuati dai docenti
	<b>Terza Edizione Olimpiadi Provinciali dell'Inglese</b> <i>Partecipazione alla competizione "Olimpiadi di Inglese", iniziativa patrocinata dal BIM di Ascoli Piceno e dal C. S. A.</i>	Valori Serenella	Classi quarte e quinte

	<b>Lettorato Lingua Inglese</b>	Valori Serenella	Classi terze e quarte
	<b>9<sup>a</sup> edizione Kangourou della Lingua Inglese</b> <i>Partecipazione alla competizione "Kangourou della Lingua Inglese"</i>	Valori Serenella-Baldini Paola	Livello B1: biennio Livello B2: triennio
	<b>Teatro in lingua inglese</b>	Valori Serenella	Classi quinte
Avvisi MIUR	<b>Studenti incontro alla città</b> <i>Teatro</i>	D'Agostino Deana	Tutto il Liceo, per un gruppo massimo di 25 alunni
	<b>Imparando ad imparare ..... imparo a lavorare</b> <i>Il progetto vuole promuovere l'utilizzo delle Nuove Tecnologie nella pratica quotidiana dei docenti, riconoscendo il molteplice ruolo delle ITC</i>		

Rientrano nel POF, a pieno titolo, tutti gli incontri seminari e/o conferenze su tematiche specifiche, giornate nazionali, attività culturali, proposti anche in corso d'anno, dai dipartimenti, dai consigli di classe, da Enti, Associazioni e/o altri soggetti. Le iniziative si realizzeranno se ritenute di rilevanza didattica-educativa, previa valutazione ed autorizzazione del Dirigente scolastico e su libera adesione dei docenti di classe.

Gli oneri (spese di iscrizione alle gare, rimborsi spese di viaggio) relativi alla partecipazione del liceo a tutte le competizioni di interesse, tranne quelle che prevedono una quota individuale, saranno garantiti dalla istituzione scolastica.

Per la piena realizzazione delle attività/progetti extracurricolari, previsti nel POF, potrebbe essere richiesto un modico contributo economico da parte delle famiglie

Sono parte integrante del POF

- le visite guidate ed i viaggi di istruzione proposti e deliberati dai Consigli di classe, nel rispetto della normativa vigente,
- le programmazioni dei dipartimenti disciplinari e dei consigli di classe
- il curriculum

**I progetti e le attività saranno realizzati compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, con le risorse professionali relative all'organico di potenziamento che verrà assegnato per il corrente anno.**